VSO DAAF GELUK
VMBO · HAVO · VWO

schoolgids 2026-2027

SPECIAAL EN TOCH GEWOON

Voorwoord

Welkom bij VSO Daaf Geluk, een school waar veiligheid, maatwerk en aandacht centraal staan. Wij bieden een warme en ondersteunende leeromgeving voor leerlingen met autisme, angstproblematiek en teruggetrokken gedrag.

Op VSO Daaf Geluk wordt een leerling gezien, gehoord en begeleid op een manier die past bij de talenten en mogelijkheden. Onze teams zetten die extra stappen om leerlingen te ondersteunen in hun ontwikkeling en toekomstperspectief. Als diplomagerichte school beschikken wij over eigen examenlicenties voor vmbo, havo en vwo. Daardoor kunnen onze leerlingen een volwaardig diploma behalen.

In deze schoolgids vindt u uitgebreide informatie over ons onderwijs, onze begeleiding en de werkwijze op school. In de bijlage is het ondersteuningsaanbod van onze school opgenomen. Daar leest u over de ondersteuning die wij bieden en voor welke leerlingen onze school passend is.

VSO Daaf Geluk biedt ook een aantal voorzieningen: de DoorStroomKlas (DSK), Blijven Leren en Plezierig Leren. Over deze voorzieningen is een aparte brochure beschikbaar.

Wij wensen alle leerlingen en ouders/verzorgers een prettig en succesvol schooljaar toe.

Namens alle medewerkers van VSO Daaf Geluk,

Met vriendelijke groet,

Kim Weidemann
Directeur

Inhoud

2 **Voorwoord**
3 **Inhoud**
4 **VSO Daaf Geluk**
4 Onze onderwijsdoelen
4 Kwalitatief onderwijs op maat
6 Persoonlijke groei en ontwikkeling
6 Een veilige en gestructureerde leeromgeving
7 Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
7 Onze teams
7 Kwaliteitszorg
8 **Zo werken wij tijdens de les**
8 Duidelijke lesopbouw
8 Toetsen
8 Huiswerk maken
9 Bijzondere (onderwijs)activiteiten
11 Telefoonbeleid
11 Devicebeleid
12 **Schoolvakken en lessentabel**
14 **Resultaten: rendement, examenresultaten, bestendiging en tevredenheid**
16 **Onderwijstijd en lesuitval**
17 **Openingstijden school, lesrooster, vakanties, feestdagen en jaarplanning**
20 **Ondersteuning en begeleiding**
20 Mentor
20 Pedagogisch hulpverlener
20 Zorgmedewerker
20 Extra ondersteuning en begeleiding
22 **Schoolkosten**
22 Schoolboeken
22 Vrijwillige ouderbijdrage
24 Kluisjes voor leerlingen
24 Laptop
24 Tegemoetkoming schoolkosten
26 **Lesverzuim, te laat komen, ziekmelding, verlof, schorsing en verwijdering**
28 **Veiligheid in en om de school**
28 Schoolveiligheidsplan
28 Wat beslist niet mag
29 Leerlingenreglement
28 Cameratoezicht
28 Medisch protocol
28 Privacyreglement
29 **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**
31 **Contacten met ouders/verzorgers**
33 **Vertrouwenspersoon, vertrouwensinspecteur en klachtencommissie**
34 **Aanmelding, toelating en plaatsing**
35 **Bestuur, schoolleiding, medezeggenschap en samenwerkingsverband**
36 **Heeft u nog vragen?**
36 **Adressen en telefoonnummers**

Bijlage: het ondersteuningsaanbod van de school

VSO DAAF GELUK
VMBO • HAVO • VWO

VSO Daaf Geluk

Op VSO Daaf Geluk bieden wij een veilige leeromgeving voor een kwetsbare groep leerlingen. Dat geeft hen de ruimte om te groeien en zich te ontwikkelen. Dit doet ons team door de focus te leggen op veiligheid, maatwerk en aandacht voor de leerling én voor elkaar. Dat zie je en dat voel je in onze school.

Wij kijken verder dan alleen de schoolprestaties van onze leerlingen. Onze medewerkers krijgen de ruimte om met creatieve en inspirerende oplossingen te komen. Zo krijgt iedere leerling de ondersteuning die nodig is. Op VSO Daaf Geluk kunnen wij meer doen dan wat mogelijk is in het reguliere onderwijs, wanneer nodig zetten wij een extra stap.

Bij VSO Daaf Geluk zijn we ervan overtuigd dat onderwijs pas écht effectief is als je het samen doet. Daarom werken wij intensief samen in de driehoek van school, ouders/verzorgers en externe partners. Ook binnen ons team van medewerkers staat samenwerken voorop. We helpen en ondersteunen elkaar, want alleen samen kunnen wij ervoor zorgen dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij geven veel aandacht aan het opbouwen van de relatie tussen leerlingen en onze medewerkers. Dit betekent bijvoorbeeld dat wij tijd nemen om écht in gesprek te gaan, goed te luisteren en verbinding te maken. Door deze aanpak ontstaat vertrouwen, en vanuit dat vertrouwen zien wij onze leerlingen groeien.

Op VSO Daaf Geluk behandelen wij elkaar met respect. Onze school is daarbij een plek waar iedereen zichzelf mag zijn. Wij gaan op een positieve en zorgvuldige manier met elkaar om en bieden een klimaat waarin iedere leerling zich gewaardeerd kan voelen.

Wij leiden onze leerlingen op voor een diploma: VSO Daaf Geluk heeft daarvoor een eigen examenlicentie. Zo kunnen wij leerlingen begeleiden naar een volwaardig diploma voor vmbo-basis, vmbo-kader, vmbo-theoretisch, havo en vwo. Maar boven alles helpen wij leerlingen in de maatschappij een plek te vinden die past bij hun talenten en mogelijkheden.

Op VSO Daaf Geluk word je als leerling gezien en gehoord. Samen maken we een veilige, respectvolle en betrokken leeromgeving waarin groei en ontwikkeling centraal staan.

Onze onderwijsdoelen

VSO Daaf Geluk staat voor onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. Onze doelstelling is om leerlingen niet alleen een diploma te laten behalen, maar hen ook de vaardigheden en het zelfvertrouwen mee te geven om succesvol te zijn in het vervolgonderwijs en in de maatschappij. Wij begeleiden leerlingen naar een volwaardig diploma en zorgen dat ze goed voorbereid zijn op hun volgende stap. Dat kan vervolgonderwijs zijn of een andere keuze die aansluit bij hun mogelijkheden.

Kwalitatief onderwijs op maat

VSO Daaf Geluk sluit door de diplomagerichte aanpak goed aan op vervolgonderwijs. Wij bieden onderwijs in verschillende soorten onderwijs en leerwegen en zorgen ervoor dat elke leerling zich op zijn of haar eigen tempo kan ontwikkelen.

In de onderbouw werken wij met brugklassen (eerste leerjaar) en dakpanklassen (tweede leerjaar en derde leerjaar havo-vwo).

De brugklas biedt ruimte om te wennen aan het voortgezet onderwijs en te bekijken welke soort onderwijs en/of leerweg het beste aansluit bij de leerling. De aansluitende dakpanklassen zijn een combinatie van twee onderwijssoorten en leggen een brede basis met theoretische vakken, sociale vaardigheden en begeleid leren. Leerlingen kunnen zich in leerjaar 2 en leerjaar 3 havo-vwo breed oriënteren en ontdekken welke soort onderwijs en/of leerweg het beste bij hen past.

De onderbouw is ingedeeld in:

- Kader/theoretisch (kt)
- Theoretisch/havo (th)
- Havo/vwo (hv)

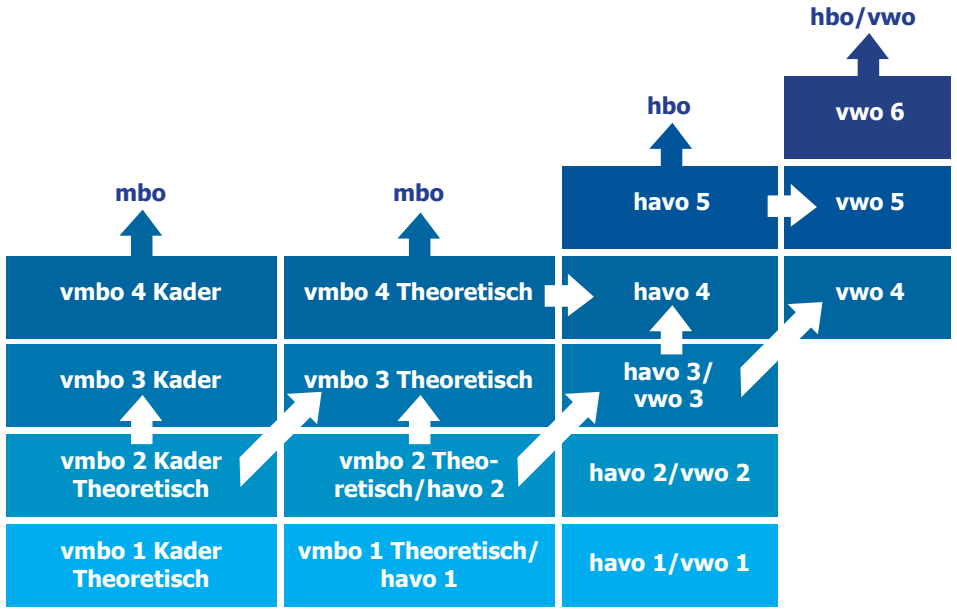
De leerstof toetsen we in de dakpanklassen op twee niveaus. De leerlingen krijgen dan ook voor alle toetsen twee cijfers. Alleen bij vakken waarin geen onderscheid mogelijk is tussen de niveaus, wordt één cijfer gegeven.

Na de twee of drie onderbouwjaren (hv) vervolgen leerlingen hun opleiding binnen de bovenbouw. In de bovenbouw bieden wij de volgende leerwegen om toe te werken naar een volwaardig diploma:

- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). De vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg in het profiel economie en ondernemen of de theoretische leerweg in vier jaar. De vmbo basisberoepsgerichte leerweg met economie en ondernemen vanaf leerjaar 3.
- Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) in vijf jaar.
- Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) in zes jaar.

De leerwegen in het vmbo duren twee jaar en leiden op voor het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). De vmbo theoretische leerweg biedt daarnaast de kans havo als vervolgonderwijs te kiezen. De havo leidt op voor het hoger beroepsonderwijs (hbo) of vwo. Vwo leidt op voor de universiteit.

Schematisch overzicht van de VSO Daaf Geluk



Persoonlijke groei en ontwikkeling

Wij helpen leerlingen niet alleen met het behalen van hun diploma, maar ook met hun sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid en zelfvertrouwen. Onze leerlingen leren vaardigheden zoals plannen, organiseren en omgaan met spanning. Dit alles bereid ze voor op hun toekomst.

Een veilige en gestructureerde leeromgeving

Veiligheid, maatwerk en aandacht vormen de kern van ons onderwijs. Dit plaatsen we in een heldere structuur. Veel van onze leerlingen hebben baat bij een voorspelbare en duidelijke dagindeling, waarbij zij weten wat er van hen wordt verwacht en wat zij kunnen verwachten. Dit biedt rust en stabiliteit. Zo kunnen zij beter leren en zich ontwikkelen. Wij werken met vaste routines, heldere communicatie en een duidelijke opbouw in lessen en begeleiding.

Ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Voor iedere leerling stellen wij een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op. Dit document vormt de leidraad voor het onderwijs en de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het opp vermeldt de verwachte uitstroomrichting (vervolgonderwijs of een andere mogelijkheid), persoonlijke leerdoelen en ondersteuningsbehoeften. Dit helpt ons om onderwijs op maat te bieden en ervoor te zorgen dat de leerling zich zo optimaal als mogelijk kan ontwikkelen.

Het opp wordt regelmatig geëvalueerd en aangepast in overleg met de leerling, ouders/verzorgers en betrokken medewerkers. Zo zorgen wij ervoor dat de begeleiding en onderwijsdoelen blijven aansluiten bij de groei en veranderende behoeften van de leerling. Door het opp krijgen leerlingen een duidelijk pad naar een passende toekomst, of dat nu in vervolgonderwijs of een andere plek in de maatschappij is.
Meer informatie over de onderwijsstructuur en ondersteuning is te vinden in het ondersteuningsprofiel in de bijlage van deze schoolgids.

Onze teams

Op VSO Daaf Geluk werken multidisciplinaire teams. In deze teams werken docenten, pedagogisch hulpverleners en zorgmedewerkers nauw samen om leerlingen optimaal te begeleiden. Elk team richt zich op een specifieke groep leerlingen en biedt onderwijs en ondersteuning op maat, waarbij continuïteit en een vertrouwde omgeving centraal staan.

Onze teams zijn als volgt ingedeeld:

- Team 1: Onderbouw vmbo kader/theoretisch
- Team 2: Onderbouw vmbo theoretisch/havo
- Team 3: Onderbouw havo/vwo
- Team 4: Bovenbouw vmbo basis/kader
- Team 5: Bovenbouw vmbo theoretisch
- Team 6: Bovenbouw havo
- Team 7: Bovenbouw vwo

Binnen elk team verzorgen docenten het diplomagerichte onderwijs. De pedagogisch hulpverleners bieden extra begeleiding en ondersteuning in de klas en bij sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook adviseren zorgmedewerkers over passende begeleiding en interventies. Daarnaast werken de teams nauw samen om onderwijs en ondersteuning goed af te stemmen, zodat leerlingen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak kunnen groeien.

Door deze teamaanpak kunnen wij snel en flexibel inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Dit zorgt niet alleen voor een gestructureerde en veilige leeromgeving, maar ook voor betrokkenheid en maatwerk, waarbij elke leerling de begeleiding krijgt die het beste aansluit bij zijn of haar ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

VSO Daaf Geluk maakt deel uit van Dunamare Onderwijs. Onze school werkt volgens het kwaliteitsbeleid van Dunamare en sluit aan bij het inspectiekader van de Onderwijsinspectie.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning te waarborgen, voert de schoolleiding regelmatig voortgangsgesprekken met het college van bestuur. Daarnaast vinden er periodiek visitaties en interne audits plaats waarbij onder andere onderwijskwaliteit, ondersteuning, schoolcultuur en opbrengsten van de school worden beoordeeld.

De school werkt actief aan kwaliteitsverbetering om onderwijs en begeleiding verder te verbeteren. De schoolleiding bezoekt de lessen die docenten geven, analyseert de toetsresultaten, evalueert de ontwikkelingsperspectiefplannen (opp's) en voert voortgangsbesprekingen met medewerkers.

Zo werken wij tijdens de les

Duidelijke lesopbouw

De teams van VSO Daaf Geluk geven inspirerend onderwijs met een gestructureerde en duidelijke lesopbouw. Ons onderwijs op maat werkt met individuele ontwikkelingsperspectiefplannen voor onze leerlingen. Zij krijgen in kleine(re) klassen intensieve begeleiding.

De structuur en opbouw van onze lessen geeft onze leerlingen houvast. Onze docenten houden met behulp van deze structuur het leerproces in de gaten. Zo gebruiken zij bijvoorbeeld allemaal het schoolbord op dezelfde manier voor overzicht en duidelijkheid. Daarnaast streven wij ernaar al onze lessen in te richten volgens verschillende varianten van het Directe Instructiemodel.

In onze lessen komen de volgende elementen terug:

- Doelen en programma
- Voorkennis activeren
- Introductie nieuwe lesstof
- Begeleid inoefenen
- Verwerken van de lesstof
- Terugkoppeling naar de doelen

Voor veel vakken staat er op de elektronische leeromgeving (elo) een filmpje over de lesstof. Leerlingen kunnen dit voor of na de les bekijken.

Toetsen

VSO Daaf Geluk heeft een toetsbeleid met afspraken over het toetsen. Onze school toetst leerlingen om hun ontwikkeling in kaart te brengen en hen voor te bereiden op vervolgonderwijs. Toetsing is onderdeel van het leerproces. Leerlingen worden goed voorbereid op toetsmomenten via studiewijzers en planningen. Bij toetsing houden we rekening met de ondersteuningsbehoefte van iedere leerling. Er zijn voorzieningen beschikbaar zoals voorlees-software en extra tijd.

Tijdens het schooljaar plannen we toetsweken, zijn er afspraken over de hoeveelheid toetsen per periode en hoe de toetsen moeten zijn samengesteld. Resultaten worden binnen tien werkdagen teruggekoppeld. Meer informatie hierover vindt u op www.vsodaafgeluk.nl/downloads/protocollen.

Op maandag, dinsdag, woensdag en donderdag kunnen leerlingen van 's middags 14.30 uur tot 17.00 uur gemiste toetsen (so's, proefwerken, pta-toetsen en praktische opdrachten) inhalen.

Huiswerk maken

Op VSO Daaf Geluk geven wij veel aandacht aan huiswerk maken. Docenten geven uitleg en behandelen de lesstof waarvoor huiswerk wordt opgegeven. De ene leerling begrijpt instructies eerder dan de andere leerling en daar houden wij rekening mee. Als dat nodig is, geven onze docenten extra uitleg. In de les bespreken de docenten het gemaakte huiswerk.

In de onderbouw maken de leerlingen het huiswerk grotendeels tijdens de les. Het huiswerk wat niet af is, moet thuis afgemaakt worden. Ook zijn er leeropdrachten die leerlingen thuis moeten maken.

Bijzondere (onderwijs)activiteiten

Ict-vaardigheden

Leerlingen in leerjaar 1 krijgen een lesuur ict-vaardigheden. Wij vinden het van belang dat onze leerlingen bewust leren omgaan met sociale media en digitale veiligheid. Dit naast het leren werken met software, zoals Word, PowerPoint, Excel.

Praktische Profiel Oriëntatie (ppo)

Leerlingen in leerjaar 2kt krijgen drie lesuren ppo. Op deze manier willen wij de leerlingen goed voorbereiden op hun toekomst. In de verschillende praktijkvakken kunnen de leerlingen hun talenten ontdekken. De ppo-lesuren worden zowel op VSO Daaf Geluk als op een andere schoollocatie met vmbo gegeven, bijvoorbeeld het Haarlem College. Bij deze lessen is de mentor/pedagogisch hulpverlener aanwezig voor ondersteuning.

Vakoverstijgend werken en projecten

In de onderbouw werken wij vakoverstijgend tijdens de lessen natuurkunde, scheikunde en techniek (nastec). Daarnaast zijn er verschillende projecten waarbij één of meerdere vakken betrokken zijn, verspreid over het schooljaar.

Globaland

Globaland is een actief onderwijsproject in het eerste leerjaar en gaat over de maatschappij en de wereld. Het is een onderdeel van burgerschapsvorming bij ons op school. Globaland verdelen wij over twee lesdagen. Medewerkers van Globaland, stagiaires van onder andere het roc en opleidingen pedagogiek voeren in samenwerking met de medewerkers van VSO Daaf Geluk dit project uit. Leerlingen voeren tijdens Globaland gezamenlijk opdrachten uit in spelvorm. Zo ontdekken ze bijvoorbeeld wat er allemaal hoort bij het 'besturen van een land'.

Verkeersmarkt
Veiligheid in het verkeer vinden is belangrijk. In leerjaar 1 krijgen leerlingen daarom interactief les over verkeersregels en hoe je je gedraagt in het verkeer.

Stages
Leerlingen in leerjaar 1 en 2 gaan een korte, eendaagse snuffel- of bliksemstage doen, leerlingen in leerjaar 3hv doen een week (maatschappelijke) stage.
Voor leerlingen in het derde leerjaar van het vmbo is er een stageweek terwijl de leerlingen van leerjaar 4 van de basis-en kaderberoepsgerichte leerweg twee weken stage lopen bij een bedrijf of instelling.

Open Podium
Leerlingen die hun talenten graag willen laten zien, krijgen de kans om op te treden op een podium voor publiek. Zo doen leerlingen ervaring op met zich presenteren aan publiek. Het gaat dan altijd om iets wat leerlingen goed kunnen en leuk vinden om te doen en waar anderen met plezier naar kunnen kijken of luisteren. Denk bijvoorbeeld aan een muziekinstrument bespelen. Of aan zingen, dansen, een cabaret- of goochelnummer opvoeren of een zelfgemaakt kunstwerk tentoonstellen.

De docenten muziek, beeldende vorming en drama houden een auditie om te bepalen of leerlingen mee kunnen doen aan het Open Podium. Als een leerling mag optreden, kan deze gasten uitnodigen (bijvoorbeeld familieleden en vrienden). Ook andere leerlingen van school zijn van harte welkom. Kaartjes kosten 2 euro, inclusief een consumptie. Het Open Podium vindt plaats in het voorjaar. De exacte datum maken wij tijdig bekend.

Sport
Gezondheid en bewegen vinden ook wij belangrijk. Daar doen wij op VSO Daaf Geluk het hele jaar al veel aan tijdens de lessen lichamelijke opvoeding (lo) en ook sluiten we het schooljaar af met een sportdag. Het ene jaar staat de sportdag in het teken van atletiek en het andere jaar in het teken van spel. Samenwerken, plezier maken en meedoen staat centraal, net als tijdens de gymlessen.

Activiteitenweek of op kamp
Alle leerlingen van de klassen 3 vmbo, 4 havo en 5 vwo gaan in de vierde week van het schooljaar ‘op kamp’. Leerlingen uit de andere leerjaren hebben dan een activiteitenweek in het kader van cultuur, burgerschap en/of bewegen. In die week maken de leerlingen kennis met de mentoren, klasgenoten en de andere leerlingen van hetzelfde leerjaar. Onze leerlingen werken tijdens deze activiteiten ook aan vaardigheden zoals samenwerken, grenzen verleggen, zelfstandiger worden, juiste keuzes maken, plannen en organiseren.

Excursies
Wij organiseren met regelmaat excursies voor de onderbouw en bovenbouw. Soms is dat in de buurt. Bijvoorbeeld naar de Kennemerduinen of naar een bedrijf. Het kan ook een excursie naar de Tweede Kamer, een museum of naar De Nederlandsche Bank zijn. Voor leerjaar 2 plannen wij een dag naar Duitsland en voor 3 havo/vwo staat een dag naar Lille in Frankrijk gepland.

Lekker gezond!
Onderzoek toont aan dat fittere, gezondere leerlingen een betere concentratie hebben en aantoonbaar beter presteren op school. Thema’s over gezond eten en leven behandelen wij in de lessen leefstijl- en groepsbegeleiding. Daarnaast besteden wij extra aandacht aan sport en beweging.

Mediawijsheid en het verstandig gebruik van sociale media
Al onze leerlingen krijgen in de lessen Groepsbegeleiding informatie over het verstandig gebruik van sociale media. Door middel van lesstof, filmpjes en actuele situaties gaan de docenten en leerlingen in gesprek met elkaar.

GSA (Gender & Sexuality Alliance)
De gsa is een groep leerlingen die Paarse Vrijdag helpt organiseren en meedenkt over de school. De gsa is voor iedereen: hetero, homo, cisgender, transgender, non-binair of intersekse. Organiseer je graag een evenement of heb je interesse in belangenbehartiging, dan kun je je aansluiten bij de gsa.

Telefoonbeleid
Telefoons leiden leerlingen tijdens de les en in de pauzes te veel af. Dit gaat ten koste van hun aandacht voor de les en de sociale interactie met medeleerlingen. Om deze redenen is er een strikt beleid:

- **Mobiele telefoon thuis of in de kluis**
Direct als een leerling de school binnenkomt, wordt de telefoon in de kluis opgeborgen. De telefoon mag pas weer uit de kluis gehaald worden wanneer de leerling de school verlaat. Dit beleid geldt ook tijdens pauzes en tussenuren.

- **Gebruik in de klas**
Telefoons kunnen voor didactische doeleinden gebruikt worden. Dit uitsluitend als onze medewerker dit aangeeft en gebruik is altijd onder begeleiding.

- **Buitenschoolse activiteiten**
Het gebruik van telefoons is niet toegestaan bij buitenschoolse activiteiten, tenzij de medewerker aangeeft dat dit gebruik voor didactische doeleinden nodig is.

- **Medische noodzaak**
Heeft een leerling een telefoon om medische redenen nodig dan moeten de ouders/verzorgers dit kenbaar maken bij het expertteam zorg (zorgmedewerkers). De teamleider beslist vervolgens over al of niet toelaten van een telefoon. Dit wordt vastgelegd in Magister en op de I-pas.

- **Handhaving**
Bij overtreding van de hier genoemde regels wordt de telefoon ingenomen door de teamleider en na de laatste les teruggegeven. Herhaalde overtredingen leiden tot strengere maatregelen, waaronder interne schorsing.

- **Noodgevallen**
In geval van nood kunnen de ouders/verzorgers de school bellen op het algemene nummer (023 - 526 16 44). Wij zorgen ervoor dat de leerling contact kan opnemen met deze ouders/verzorgers.

Devicebeleid
De school heeft in de onderbouw en bovenbouw een devicebeleid met richtlijnen voor het gebruik van laptops, smart devices en gameconsoles. Alles over dit beleid is te vinden op www.vsodaafgeluk.nl in de rubriek ‘downloads’ bij ‘protocollen’.

De schoolvakken en lessentabel 2026-2027

Onderbouw en vmbo

Leerjaar		1			2			3			4	
Leerweg		K/T	T/H	H/V	K/T	T/H	H/V	B/K	T	H/V	B/K	T
Sector/profiel								E&O			E&O	
Aardrijkskunde	AK	2	2	2	2	2	2		3	2		4
Biologie	BI	2	2	2	3	3	3		3	2		4
Duits	DU				3	3	3	4	4	3	4	4
Economie	EC							4	4	3	4	4
Engels	EN	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
Kunst (BV, DR en MU)	KNT	2	2	2	2	2	2			1		
Frans	FA		2	2		3	3			3		
Geschiedenis	GS	2	2	2	2	2	2		3	2		4
Groepsbegeleiding	GBE	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1
ICT	ICT	1	1	1								
Cult en kunstz vorm. / Kunstvak.	KCKV							1	1			
Leefstijl	LS	1	1	1	1	1	1			1		
Lichamelijke opvoeding	LO	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
Loopbaanoriëntatie begeleiding*	LOB				1	1	1	1	1	1	1	1
Maatschappijleer	MA							2	2			
NST (voorheen Nastec)	NST	3	3	3	3	3	3					
Natuur- en Scheikunde I	NSK1								3			4
Natuur- en Scheikunde II	NSK2								3			4
Natuurkunde	NA									2		
Nederlands	NE	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
Praktische Profiel Oriëntatie	PPO				2							
Rekenen*	RE	1	1	1	1	1	1	0,5	0,5		0,5	0,5
Scheikunde	SK									2		
Training	TR	2	1	1								
Wiskunde	WI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Profielvakken E&O:												
Office & Support	OFSUP										3	
Retail & Styling	RS							2				
Examentraining	EXT										3	
Stock & Supplies	STOSU							2				
Onderst. bij sport- en beweg. activit.	OSBA							2				
Service & Sales	SESAL							2				
Voeding en beweging	VDBW										2	
Vormgeven en typografie	VGTG							2				
Webshop	WEBS										2	
Totaal		35	35	35	36	37	37	34,5	35,5	37	31	33,5

Legenda keuzevak (Voor RE geldt: vak is verplicht als er geen WI is gekozen)

* PPO * in leerjaar 4 wordt Examentraining, Office & Support, Voeding & Beweging en Webshop alleen in P1, P2 & P3 gegeven. In P4 worden de lesuren wel gerekend ivm gelijktrekken met de andere examenstudies * RE in leerjaar 1 & 2 wordt rekenen als apart vak gegeven als onderdeel van wiskunde * RE bovenbouw wordt alleen in P1 en P2 gegeven.

Bovenbouw havo en vwo

Leerjaar	4				5				4				5				6			
Leerweg	Havo				Havo				Vwo				Vwo				Vwo			
profiel	C&M	E&M	N&G	N&T	C&M	E&M	N&G	N&T	C&M	E&M	N&G	N&T	C&M	E&M	N&G	N&T	C&M	E&M	N&G	N&T
Aardrijkskunde	4	4	4		4	4	4		3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Biologie			5	5			5	5			4	4			4	4			4	4
CKV	2	2	2	2					2	2	2	2								
Duits	4	4			4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Economie	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
Engels	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Frans	4	4			4	4			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Geschiedenis	4	4			4	4			3	3	3	3	4	4	4	4	4	4		
Groepsbegel.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lich. Opvoed.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
LOB	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Maatsch. leer	2	2	2	2					2	2	2	2								
Maats. wetens.	4	4			4	4														
Natuurkunde			5	5			4	4			4	4			4	4			4	4
Nederlands	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
PWS*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Rekenen	0,5				0,5															
Scheikunde			3	3			4	4			4	4			4	4			4	4
Wiskunde A		4	4			4	4		4	4			4,25	4,25	4,25		4	4	4	
Wiskunde B		4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Totaal	37	37	37	38	35	35	36	36	37	36	36	39	37	37	37	37	37	37	37	37

Legenda

- Profiel-keuzevak CM Cultuur & Maatschappij (CM)
- Profiel-keuzevak Economie & Maatschappij (EM)
- Profiel-keuzevak Natuur & Gezondheid (NG)
- Profiel-keuzevak Natuur & Techniek (NT)

* in 4H en 5V wordt Profielwerkstuk (PWS) alleen in periode 3 en 4 gegeven

* in 5H en 6V wordt Profielwerkstuk (PWS) alleen in periode 1 en 2 gegeven

* In 4H en 5H wordt rekenen (verplicht als er geen WI gekozen is) alleen in periode 1 en 2 gegeven

Resultaten: rendement, examenresultaten, bestendiging en tevredenheid

De VSO Daaf Geluk heeft in het schooljaar 2024-2025 de volgende resultaten bereikt:

Leerjaar 1 naar leerjaar 2	Aantal leerlingen	Procent
Totaal aantal leerlingen leerjaar 1	79	
Hoeveel procent doublanten	1	1%
Hoeveel procent over naar leerjaar 2	74	94%
Hoeveel procent afstroom	1	1%
Hoeveel procent opstroom	4	5%
Hoeveel procent gelijk	74	94%
Hoeveel procent overstap naar regulier	0	0%
Hoeveel procent overstap naar vso elders	0	0%
Hoeveel procent anders	2	3%
Leerjaar 2 naar leerjaar 3	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Totaal aantal leerlingen leerjaar 2	79	
Hoeveel procent doublanten	6	8%
Hoeveel procent over naar leerjaar 3	70	89%
Hoeveel procent afstroom	0	0%
Hoeveel procent opstroom	10	13%
Hoeveel procent gelijk	60	76%
Hoeveel procent overstap naar regulier	3	4%
Hoeveel procent overstap naar vso elders	0	0%
Hoeveel procent anders	2	3%
Leerjaar 3 naar leerjaar 4	**Aantal leerlingen**	**Procent**
vmbo basis		
Aantal leerlingen	5	
Hoeveel procent over naar leerjaar 4	3	60%
Hoeveel procent doublanten	2	40%
Uitstroom of anders		0%
vmbo kader		
Aantal leerlingen	14	
Hoeveel procent over naar leerjaar 4	13	93%
Hoeveel procent doublanten	1	7%
Uitstroom of anders		0%
vmbo theoretische leerweg		
Aantal leerlingen	47	
Hoeveel procent over naar leerjaar 4	39	83%
Hoeveel procent doublanten	8	17%
Uitstroom of anders		0%
havo/vwo		
Aantal leerlingen	55	
Hoeveel procent over naar leerjaar 4	39	71%
Hoeveel procent doublanten	12	22%
Uitstroom of anders	4	7%

Leerjaar 4 havo naar 5 havo	Aantal leerlingen	Procent
Aantal leerlingen	37	
Hoeveel procent over naar leerjaar 5	28	76%
Hoeveel procent doublanten	4	11%
Uitstroom of anders	5	14%
Leerjaar 4 vwo naar 5 vwo	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	16	
Hoeveel procent over naar leerjaar 5	14	88%
Hoeveel procent doublanten	2	13%
Uitstroom of anders		0%
Leerjaar 5 vwo naar 6 vwo	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	16	
Hoeveel procent over naar leerjaar 5	15	94%
Hoeveel procent doublanten		0%
Uitstroom of anders	1	6%
Leerjaar 4 vmbo basis	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	3	
Hoeveel geslaagden	3	100%
Leerjaar 4 vmbo kader	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	16	
Hoeveel geslaagden	16	100%
Leerjaar 4 vmbo tl	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	31	
Hoeveel geslaagden	28	90%
Leerjaar 5 havo	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	27	
Hoeveel geslaagden	24	89%
Leerjaar 6 vwo	**Aantal leerlingen**	**Procent**
Aantal leerlingen	5	
Hoeveel geslaagden	4	80%

Bestendiging 2025

Behaald uitstroomniveau conform OPP:

93,4% van onze leerlingen behaalt het verwachte uitstroomniveau zoals vermeld staat in het OPP. De norm van de inspectie van het onderwijs is 75%

Plaats bestendiging:

86,8% van onze oud-leerlingen zit na 1 jaar nog op de gekozen vervolgopleiding

Behaald einduitstroomniveau vervolgonderwijs:

90,6% van de leerlingen van onze school hebben het uitstroomniveau vervolgonderwijs behaald

Sociale veiligheidsmonitor 2025

Schoolklimaat en veiligheid vso	Score VSO Daaf Geluk	Norm
2025	6,9	6,9

Oudertevredenheid 2026

Oudertevredenheid	Score VSO Daaf Geluk	Norm
2026	7,8	7,0

Onderwijstijd en lesuitval

Onder onderwijstijd vallen alle ingeroosterde onderwijsactiviteiten (lessen, stages, excursies, schoolkamp, kerstactiviteit etc.) die wij als school organiseren. Ook de terugkom-, bijles- en ondersteuningsuren waar alle leerlingen aan deel kunnen nemen, tellen mee als onderwijstijd.

Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen, maar kan niet altijd worden vermeden. Bij ziekte van docenten zorgen wij voor vervanging of verschuiven wij de les(sen). Dat kan een korter dagrooster betekenen voor de leerling. Bij het maken van een vervangingsrooster doen we dat in deze volgorde:

1. Leerjaar 1 (brugklassen)
2. Overige leerjaren van de onderbouw
3. Bovenbouw

Openingstijden, lesrooster, vakanties, feestdagen en jaarplanning

Openingstijden

De openingstijden van de school zijn van maandag tot en met vrijdag van 8.30–17.00 uur.

Lesrooster

De indeling van de lesuren naar lestijden is:

Lesuur 1 - 8.30 uur tot 9.15 uur
Lesuur 2 - 9.15 uur tot 10.00 uur
Lesuur 3 - 10.00 uur tot 10.45 uur
Pauze
Lesuur 4 - 11.00 uur tot 11.45 uur
Lesuur 5 - 11.45 uur tot 12.30 uur
Pauze
Lesuur 6 - 13.00 uur tot 13.45 uur
Lesuur 7 - 13.45 uur tot 14.30 uur
Lesuur 8 - 14.30 uur tot 15.15 uur
Pauze
Lesuur 9 - 15.30 uur tot 16.15 uur
Lesuur 10 - 16.15 uur tot 17.00 uur

Een lesuur duurt 45 minuten.

Roostervrije dagen en toetsweken

Op de onderstaande dagen wordt er geen lesgegeven. Dit zijn de roostervrije dagen (7) voor leerlingen:

Ma 17 augustus 2026
Di 18 augustus 2026
Do 8 oktober 2026 (studiedag)
Ma 5 juli 2027
Di 6 juli 2027
Wo 7 juli 2027
Do 8 juli 2027

Toetsweken:
Ma 26 oktober 2026 t/m vrij 30 oktober 2026
Ma 18 januari 2027 t/m vrij 22 januari 2027
Ma 5 april 2027 t/m vrij 9 april 2027
Di 15 juni 2027 t/m ma 21 juni 2027

Korter lesrooster

Op sommige schooldagen is sprake van een korter lesrooster (1e t/m 5e lesuur) in verband met voortgangsbesprekingen, studiemiddagen of andere activiteiten voor ontwikkeling van onze medewerkers. Op een aantal van deze dagen bestaat wel de mogelijkheid voor leerlingen om toetsen in te halen (inhaalmiddag). De eerste nieuwsbrief voor ouders/verzorgers bevat de informatie over deze data.

Jaarplanning

Vakanties, dagen en tijden waarop (deels) geen les wordt gegeven en andere belangrijke data vindt u in de jaarplanner op www.vsodaafgeluk.nl.

Vakanties en feestdagen

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	ma 12 oktober 2026	vr 16 oktober 2026
Kerstvakantie	ma 21 december 2026	vr 1 januari 2027
Extra vrije dag	vr 19 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	ma 22 februari 2027	vr 26 februari 2027
Goede Vrijdag	vr 26 maart 2027	
2e Paasdag	ma 29 maart 2027	
Meivakantie	ma 26 april 2027	7 mei 2027
2e Pinksterdag	ma 17 mei 2027	
Zomervakantie	ma 12 juli 2027	vr 20 augustus 2027

Ravi Dodeman

technisch onderwijsassistent

De kracht van het speciaal onderwijs ligt in het team. Ieders kracht wordt gezien en gewaardeerd, zowel leerling als personeel.

Ondersteuning en begeleiding

VSO Daaf Geluk investeert in een veilig pedagogisch klimaat voor leerlingen. Zo besteedt ons team veel aandacht aan de schoolse vaardigheden van onze leerlingen. Dit naast de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling. De mentoren, de pedagogisch hulpverleners en het ondersteuningsteam hebben hierin speciale taken.

Mentor

Elke klas heeft zijn eigen mentorduo, bestaande uit een docent en een pedagogisch hulpverlener. Deze mentoren zijn verantwoordelijk voor de begeleiding van individuele leerlingen en de klas als groep:

Onze mentoren:
- kennen de achtergronden van elke leerling;
- houden ontwikkelingen nauwgezet bij;
- zijn het aanspreekpunt voor leerlingen, vak docenten, ouders/verzorgers en eventuele hulpverleners.

Daarbij spreekt het mentorduo regelmatig elke leerling over het ontwikkelingsperspectief en de gestelde doelen. Die gesprekken kunnen soms na de lessen plaatsvinden.

Pedagogisch hulpverlener (phv'er)

De pedagogisch hulpverleners hebben een unieke ondersteunende functie binnen VSO Daaf Geluk. Zij ondersteunen de leerlingen in en buiten de klassensituatie zodat het leerproces voortgang heeft. Zij kennen de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen en helpen hen op momenten dat zij vastlopen. Een phv'er begeleidt leerlingen in de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling. Bijvoorbeeld bij plannen en organiseren, studievaardigheden, sociale vaardigheden en de regulatie van spanning en emoties. Een phv'er en een vakdocent geven samen vorm aan het mentoraat van een klas. Daarbij spreken zij met regelmaat elke leerling.

Zorgmedewerkers

Het expertteam zorg bestaat uit onze zorgmedewerkers. Constateren de mentoren belemmeringen in het leerproces op didactisch of op sociaal-emotioneel gebied bij een leerling dan bespreken zij dit met de zorgmedewerker die verbonden is aan de klas welke ondersteuning geboden kan worden.

Onze zorgmedewerkers ondersteunen onze leerlingen bij (faal)angst en spanning, blokkades, motivatiebelemmeringen en concentratieproblemen. Indien nodig nemen zij testen af. Zij stellen de ontwikkelingsperspectiefplannen(opp) voor de leerlingen op.

In geval van uitgebreide zorg wordt er een multidisciplinair overleg (mdo) gevoerd. Hierbij worden externe hulpverleners uitgenodigd, zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin (cjg).

Extra begeleiding en ondersteuning

Leerlingen die vanwege een verlies in de directe omgeving (overlijden, echtscheiding en andere ingrijpende gebeurtenissen) extra ondersteuning nodig hebben, kunnen daarvoor terecht bij onze zorgmedewerker die geschoold is op het gebied van begeleiden bij verlies. Deze zorgmedewerker kan individuele begeleiding bieden als een leerling vastloopt in zijn of haar verdriet Ook het vormen van steungroepen is mogelijk. Uiteraard gebeurt dit pas na zorgvuldig overleg met ouders/verzorgers en mentoren van de leerlingen.
Als er vermoedens zijn van zorgelijk gamegedrag of van alcohol- en/of drugsgebruik, kunnen wij een beroep doen op Brijder Jeugd voor een voorlichtend gesprek met onze leerlingen. Dit kan zowel klassikaal als individueel.

Om goede zorg voor onze leerlingen te organiseren, werken wij nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (cjg). Aan de school zijn twee cjg-coaches verbonden waar wij advies aan kunnen vragen, maar die ook in school gesprekken aan kunnen gaan met een leerling, de ouders/verzorgers en vertegenwoordigers van de school om in goede samenwerking de juiste ondersteuning te kunnen bieden.

Meer informatie over onze ondersteuning is te vinden in ons ondersteuningsaanbod van de school in de bijlage van deze schoolgids en op www.vsodaafgeluk.nl.

Tim Klok
(docent Duits en mentor)
Op de VSO Daaf Geluk kom je alleen maar bekende gezichten tegen. Je wordt hier gezien en we proberen de omgeving voor iedereen zo te krijgen dat die tot leren komt.

Schoolkosten

Schoolboeken

De school levert via VanDijk de boeken voor uw kind en het boekenpakket wordt thuisbezorgd. Er zijn geen kosten verbonden aan het boekenpakket. Aan het eind van het schooljaar moeten de boeken weer ingeleverd worden. VSO Daaf Geluk heeft de gedragscode schoolkosten voortgezet onderwijs ondertekend.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een bijdrage die we van ouders vragen om verschillende extra schoolactiviteiten te financieren. Deze bijdrage is niet verplicht, maar wordt zeer gewaardeerd omdat deze helpt om diverse activiteiten mogelijk te maken. Bijvoorbeeld schoolfeesten, excursies en andere evenementen die buiten het reguliere onderwijsprogramma vallen.

De vrijwillige bijdrage dekt onder andere de kosten voor:

• **Basisactiviteiten**
Kerstviering, Sinterklaas, en de afsluiting van het schooljaar. Deze activiteiten zijn voor alle leerlingen van belang en zijn onderdeel van de basisactiviteiten voor het schooljaar. De bijdrage voor deze basisactiviteiten is € 30,-.

• **Activiteitenweek**
De activiteitenweek is een speciale week met educatieve, sportieve en leuke activiteiten op school of in de omgeving van de school die plaatsvindt aan het begin van het schooljaar. De kosten voor de startweek bedragen € 75,-.

• **CJP-bijdrage**
Een bijdrage van € 11,- per leerling wordt gevraagd voor het Cultureel Jongeren Paspoort (cjp), wat de leerlingen toegang geeft tot diverse culturele activiteiten en kortingen. Meer informatie kunt u vinden op cjp.nl.

• **Activiteiten gedurende het jaar**
De overige € 50,- per leerling dekt de kosten voor extra activiteiten die gedurende het schooljaar worden georganiseerd, zoals sportevenementen, excursies, en andere buitenschoolse activiteiten die niet vallen onder de startweek of basisactiviteiten.

• **Examenuitreiking en examendiner**
Voor de leerlingen in de examenklassen (4bk, 4T, 5h en 6v) wordt een extra bedrag van € 20,- gerekend om de kosten voor de examenuitreiking en het examenfeest te dekken.

• **Buitenlandse excursies ‘Dagje Lille’ en ‘Dagje Duitsland’**
De school organiseert twee dagexcursies naar het buitenland, één naar de stad Lille in Frankrijk (leerjaar 3hv) en één naar Duitsland (leerjaar 2). De kosten hiervoor zijn respectievelijk € 62,- en € 45,-.

• **Schoolkampen**
Voor de leerlingen in het voor-examenjaar (3vmbo, 4h en 5v) wordt in de ‘startweek’ een schoolkamp georganiseerd. De kosten hiervan zijn € 300,-

Een overzicht van de ouderbijdragen per leerjaar en klas:

Leerjaar Klas	Basis € 30,00	Startweek € 75,00	CJP € 11,00	Activiteiten € 50,00	Examen € 20,00	Ouderbijdrage Totaal
VZ	Ja	Nee	Ja	Ja	Nee	€ 91,-
1 KT	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
2 KT	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
1 TH	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
2 TH	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
1 HV	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
2 HV	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
3 HV	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
3 BK	Ja	Nee	Ja	ja	Nee	€ 91,-
4 BK	Ja	Ja	Ja	ja	Ja	€ 186,-
3 T	Ja	Nee	Ja	ja	Nee	€ 91,-
4 T	Ja	Ja	Ja	ja	Ja	€ 186,-
4 H	Ja	Nee	Ja	ja	Nee	€ 91,-
5 H	Ja	Ja	Ja	ja	Ja	€ 186,-
4 V	Ja	Ja	Ja	ja	Nee	€ 166,-
5 V	Ja	Nee	Ja	ja	Nee	€ 91,-
6 V	Ja	Ja	Ja	ja	Ja	€ 186,-

Ouderbijdragen voor buitenlandse excursies en het schoolkamp

De ouderbijdragen voor de excursies ‘Dagje Lille’ (leerjaar 3hv), ‘Dagje Duitsland’ (leerjaar 2), en de schoolkampen in 3vmbo, 4h en 5v worden apart geheven. Ouders/verzorgers krijgen hiervoor een aparte factuur. De bijdragen in schooljaar 2026-2027 zijn:

Leerjaar	Schoolkamp	Excursie
2 kt		€ 45,-
2 th		€ 45,-
2 hv		€ 45,-
3 hv		€ 62,-
3 bk	€ 300,-	
3 t	€ 300,-	
4 h	€ 300,-	
5 v	€ 300,-	

Vrijwilligheid

We benadrukken dat de ouderbijdragen (inclusief die voor de excursies en de schoolkampen) vrijwillig zijn. We begrijpen dat niet iedere ouder/verzorger in staat is om de volledige bijdrage te betalen en we staan open voor een gesprek over wat wel mogelijk is. De bijdrage aan onze kosten is echter onmisbaar om de kwaliteit van de extra activiteiten voor de leerlingen te waarborgen.

Schoolnota

Voor het innen van de vrijwillige bijdragen maken wij gebruik van WIS collect. Ouders/verzorgers krijgen via WIS collect een mail met het verzoek de factuur te betalen via Ideal/Wero of via een overboeking. Indien ouders/verzorgers de factuur in termijnen willen betalen, kan een mail met een verzoek daarvoor worden gestuurd naar: wiscollect@vsodaafgeluk.nl.

Kluisjes voor leerlingen

Alle leerlingen krijgen bij de start van het schooljaar een kluisje om spullen veilig op te bergen. Voor de leerlingen van leerjaar 1 en 2 zijn de kluisjes naast het klaslokaal. Voor de leerlingen uit leerjaar 3 en hoger zijn er kluisjes verspreid door de school.

Aan het begin van het schooljaar krijgt elke leerling een kluisje toegewezen en ontvangt daarvoor een sleutel. Aan het einde van ieder schooljaar levert de leerling de sleutel weer in. Wanneer deze niet wordt ingeleverd kost dat € 7,- waarvoor ouders/verzorgers een factuur krijgen. Raakt tijdens het schooljaar een sleutel kwijt dan, kan voor € 7,- een nieuwe worden aangevraagd bij de conciërge. Betalen kan via pin of de ouders/verzorgers ontvangen een factuur via WIS collect.

Laptop

Op VSO Daaf Geluk werken wij vanuit boeken, maar in deze tijd vinden wij het als school ook belangrijk dat de leerling de beschikking heeft over een laptop. Het gebruik van een laptop ondersteunt bij het leren. Werkstukken, presentaties en toetsen maken of werken aan een opdracht via de digitale methode zijn voorbeelden van situaties waarbij een laptop kan worden gebruikt. Het is mogelijk om via Easy4U een laptop aan te schaffen. Alhoewel wij het als school van belang vinden dat een leerling beschikt over een laptop is dit geen verplichting: een laptop kan eventueel worden geleend van de school. Deze moet dan wel iedere dag worden opgehaald en ingeleverd door de leerling en kan niet mee naar huis worden genomen.

De voordelen van een laptop van Easy4U:

- De laptops zijn door Easy4U geselecteerd, leerlingen hebben altijd het juiste apparaat.
- Bij reparatie ligt op school een leenlaptop klaar.
- De juiste software is door Easy4U geselecteerd en is bij ontvangst al geïnstalleerd op de laptop.
- Schade- en diefstaldekking is inbegrepen.
- Bij de laptop wordt standaard een beschermhoes en een oplader meegeleverd.

Voorlichting door Easy4U

Easy4U informeert ouders/verzorgers tijdens de kennismakingsbijeenkomst voor nieuwe brugklasleerlingen. Voor ouders/verzorgers van leerlingen die zij-instromen wordt een aparte voorlichting georganiseerd.

Tegemoetkoming schoolkosten

Er zijn verschillende mogelijkheden voor ouders/verzorgers die een tegemoetkoming voor schoolkosten willen ontvangen:

- Onder voorwaarden kunnen ouders/verzorgers een tegemoetkoming in schoolkosten aanvragen bij de gemeente. Op de website van de gemeente Haarlem (www.haarlem.nl/tegemoetkoming-schoolkosten) of de gemeenten Heemstede, Bloemendaal, Haarlemmerliede en Spaarnwoude (https://www.iasz.nl/hulp-bij-laag-inkomen) is te lezen of ouders/verzorgers hiervoor in aanmerking komen.
- Woont u als ouders/verzorgers in Haarlem of Zandvoort en heeft u onvoldoende financiele middelen om bepaalde school gerelateerde kosten zoals fiets, laptop of een schoolreisje te voldoen, kijk dan op www.leergeldhaarlemzandvoort.nl voor informatie. Voor ouders/verzorgers die financiële ondersteuning nodig hebben, zijn er drie regelingen: de tegemoetkoming huiswerkbegeleiding of bijles, de tegemoetkoming schoolkosten en een extra vergoeding voor brugklasleerlingen.
- De website van duo: www.duo.nl geeft informatie en ook is aanvragen indienen via deze website mogelijk. Het gaat dan wel om scholieren van 18 jaar of ouder.

Formulieren inleveren

Formulieren voor kinderbijslag, zorgverzekering, vervoer etc. kunnen ouders/verzorgers inleveren bij de administratie. De administratie is iedere schooldag bereikbaar van 8.00-16.00 uur. Ouders/verzorgers kunnen ook een afspraak daarvoor maken.

Kindgebonden budget

Het kind-gebonden budget wordt verstrekt door de Belastingdienst en is een inkomensafhankelijke bijdrage in de kosten van kinderen van nul tot achttien jaar. Meer informatie vindt u op www.toeslagen.nl.

Verzekeringen

Op www.vsodaafgeluk.nl is een link die verwijst naar de verzekeringen die Dunamare Onderwijs (het bestuur van de school) heeft afgesloten.

Aanvaarding materiële en geldelijke bijdragen (sponsoring)

VSO Daaf Geluk maakt voor het verzorgen van onderwijs aan en het bieden van ondersteuning en begeleiding van onze leerlingen alleen gebruik van de wettelijk door de overheid ter beschikking gestelde bekostiging en/of subsidies. De school doet derhalve geen beroep op materiële en geldelijke bedragen van overige instellingen en particulieren.

Lesverzuim, te laat komen, ziekmelding, verlof, schorsing of verwijdering

Lesverzuim

Een leerling is verplicht zich aan de regels van de school te houden en de lessen bij te wonen. Niet-gemeld verzuim zien we als spijbelen en melden we als zodanig aan Leerplicht.

Te laat komen

Komt een leerling te laat, dan meldt deze zich bij de conciërges/administratie voor een 'te laat briefje'. Zonder dit briefje kan een leerling de les niet in. Wie door doktersbezoek of huiselijke omstandigheden te laat komt, moet dit door een schriftelijke of telefonische mededeling van thuis laten bevestigen. Ook dan is er een 'te laat briefje' nodig om toegelaten te worden tot de lessen.

Ongeoorloofd te laat?

Een leerling die ongeoorloofd te laat is, haalt de gemiste les meteen dezelfde dag na schooltijd in. In overleg met de conciërges kan dit inhalen ook de volgende ochtend ruim voor aanvang van de lessen. Bij meer dan drie keer te laat komen ontvangen de ouders/verzorgers een bericht via e-mail. De school kan hen vervolgens uitnodigen voor een gesprek over het verzuim. Doel is dan een oplossing te vinden die een deelname aan de lessen door de leerling waarborgt. Veelvuldig te laat komen meldt de school aan Leerplicht.

Ziekmelding

Is een leerling ziek of is er een onverwacht bezoek aan een huisarts, tandarts en dergelijke nodig? Ouders/verzorgers dienen dit vóór 8.30 uur aan de school te melden. De school is telefonisch te bereiken vanaf 8.00 uur. Voor die tijd kunnen ouders/verzorgers een bericht inspreken op het antwoordapparaat. Niet gemeld, is ongeoorloofd afwezig en wordt als zodanig geregistreerd.

Ziek worden tijdens de lessen

Wordt een leerling gedurende de dag ziek, dan meldt deze dit in eerste instantie aan de lesgevende docent. Daarna meldt de leerling zich bij de mentor of, als die er niet is, bij de teamleider. Deze geeft dan toestemming om bij de conciërges een 'ziek naar huis'-kaart te halen. Deze kaart geven ouders/verzorgers ingevuld en ondertekend mee naar school. De kaart wordt ingeleverd bij de conciërge-balie.
Langdurige ziekte of veelvuldig ziekteverzuim melden wij bij de schoolarts en/of Leerplicht.

Afwezigheid van de leerling

Onze medewerkers noteren afwezigen en (te) laatkomers direct in Magister. Is er geen bericht en/of verlofaanvraag bij de school bekend, dan nemen we telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

Verzuimen lichamelijke opvoeding

Wanneer een leerling - door welke omstandigheden dan ook - niet in staat is de lessen lichamelijke opvoeding te volgen, moeten ouders/verzorgers dit vóór aanvang van het lesuur schriftelijk melden. De leerling meldt zich met het briefje bij de docent lichamelijke opvoeding en blijft daarna – in principe – bij de les. Zijn er medische of andere dwingende redenen die het gedurende langere tijd niet mogelijk maken de lessen lichamelijke opvoeding te volgen, dan kunnen ouders/verzorgers een verzoek om vrijstelling richten aan de schoolleiding. Dit bij voorkeur met een verklaring van de behandelende arts.

Extra schoolverlof

Extra schoolverlof verleent de schoolleiding alleen bij wat de leerplichtwet een 'gewichtige omstandigheid' noemen. Voorbeelden hiervan zijn:
- Sterfgevallen in de naaste familie
- Ernstige ziekte van de ouders/verzorgers
- Zeer slechte weersomstandigheden
- Jubilea e.d.

Formulieren voor extra schoolverlof vindt u op www.vsodaafgeluk.nl.

Extra vakantieverlof

Op vakantie buiten de schoolvakanties mag alleen met een goedgekeurde verlofaanvraag en is volgens de leerplichtwet bijna niet mogelijk. In die gevallen dat het verlof wel kan worden verleend, is dit éénmalig per schooljaar en voor maximaal tien schooldagen. De dagen voor extra verlof mogen niet in de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar vallen.

Een aanvraag voor extra verlof moet zes tot acht weken voor de gevraagde verlofperiode ingediend zijn bij de directeur. Het formulier hiervoor is de 'aanvraag vrijstelling geregeld schoolbezoek'. Dit formulier is te vinden op www.vsodaafgeluk.nl onder het kopje 'downloads'. Bij afwijzing van een verzoek wordt de mogelijkheid geboden een bezwaarschrift in te dienen.

Verlof voor religieuze feestdagen

Voor deelname aan (maximaal twee dagen) andere religieuze feestdagen naast de algemene erkende christelijke feestdagen, moeten ouders/verzorgers bij de schoolleiding een schriftelijk verzoek indienen. Het formulier hiervoor is 'beroep vrijstelling geregeld schoolbezoek'. Dit formulier is te vinden op www.vsodaafgeluk.nl onder het kopje 'downloads'.

Schorsing en verwijdering

De school heeft een schorsings- en verwijderingsprotocol.
Dit is te vinden op www.vsodaafgeluk.nl.

Veiligheid in en om de school

Het is belangrijk dat leerlingen zich veilig en prettig voelen op school en in de directe omgeving. Om dit te waarborgen heeft de school het schoolveiligheidsplan opgesteld.

Schoolveiligheidsplan

Ons schoolveiligheidsplan beschrijft hoe we de fysieke en sociaal-emotionele veiligheid voor leerlingen en medewerkers willen waarborgen.

Wat beslist niet mag

- Drugs, alcohol, (zak)messen en (nep)wapens in het bezit te hebben.
- Foto's, films of geluidsopnamen van andere leerlingen of van medewerkers te maken.
- Pesten. Onze school moet een veilige school zijn voor iedere leerling. Pestgedrag op school of via sociale media pakken wij dan ook direct aan. Ook schelden, schoppen en slaan staan wij niet toe. Als dat gebeurt nemen wij maatregelen en nemen wij het incident op in ons registratiesysteem Magister. Wij evalueren die informatie regelmatig, zodat wij bij herhaling van de problemen adequaat in actie kunnen komen. Daarnaast werken wij als school met een anti-pestcontract voor onze leerlingen.

De antipest-coördinator van de school is mevrouw D. van Leeuwen.

Leerlingenreglement

Om richting te geven aan het gedrag van leerlingen op school is in een leerlingenreglement vastgelegd welke waarden en normen wij belangrijk vinden:

- Respecteer jezelf en je omgeving.
- Doe je best, dan kun je tevreden zijn.
- Werk samen, dan bereik je meer.
- Laat je helpen, dan wordt het makkelijker.
- Help een ander, dan leer je meer.
- Zorg goed voor jezelf, dan voel je je beter.
- Kom op voor jezelf, dan voel je je prettiger.
- Houd rekening met anderen, dan heb je het leuk met elkaar.
- Denk na waarom je iets doet, dan begrijp je wat je doet.
- Laat elkaar en elkaars spullen met rust, dan blijven je spullen ook heel.
- Gebruik je telefoon en je persoonlijke elektronica verstandig en volgens de regels. Zo voorkom je misverstanden en afleiding.

Een uitgebreide versie van het leerlingenreglement is te vinden op www.vsodaafgeluk.nl. Daar is eveneens het leerlingenstatuut te vinden.

Cameratoezicht

De school heeft de beschikking over een camerasysteem. Zowel de 'openbare' binnenruimte ((in)gangen en pauzeruimtes) als de buitenruimtes (schoolpleinen en entrees) van de school zijn hiervan voorzien. In lokalen, werkruimtes en spreekruimtes is geen cameratoezicht aanwezig. Dunamare Onderwijs heeft voor alle scholen een protocol cameratoezicht opgesteld.

Medisch protocol

Kijk voor het protocol medisch handelen en medicijnverstrekking op www.vsodaafgeluk.nl.

Privacyreglement

Op de Dunamare scholen is een privacyreglement van kracht dat u kunt downloaden via www.dunamare.nl.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wat staat in de wet?

De wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling verplicht beroepskrachten, ook onderwijspersoneel, om een vijfstappenplan te gebruiken als ze het vermoeden hebben van kindermishandeling en/of huiselijk geweld.

Wat is het doel van de wet?

Doel van de wet is leerlingen die te maken hebben met een vorm van geweld of mishandeling in de thuissituatie, passende hulp te bieden, zodat een einde komt aan de bedreigende situatie.

Voor wie geldt de meldcode?

Elke medewerker van de onderwijsinstelling moet zich aan de meldcode houden.

Dit is het vijfstappenplan van de meldcode:

1. Een medewerker ontvangt signalen.
2. De medewerker bespreekt de signalen met de zorgmedewerker van het expertteam zorg die betrokken is bij de klas van de leerling.
3. De betrokken zorgmedewerker overlegt met een collega van het expertteam zorg en kan indien wenselijk de signalen anoniem voorleggen bij Veilig Thuis.
4. De betrokken zorgmedewerker voert een gesprek met ouders/verzorgers en leerling.
5. De betrokken zorgmedewerker doet een melding bij Veilig Thuis.

Wat doet Veilig Thuis?

Bij elke melding wordt een veiligheidstaxatie gedaan middels triage. Daarna zijn er vier opties:

- Overdragen aan een ketenpartner
- Overdragen aan cliëntsysteem
- Dienst onderzoek
- Dienst V&V (Voorwaarden & Vervolg)

Stef Maas

docent en mentor

Het begeleiden van leerlingen naar een diploma binnen een veilige onderwijssetting, door het geven van vertrouwen, maatwerk en aandacht is prachtig werk om te doen.

WAT JIJ KUNT

Contacten met ouders/verzorgers

Samenwerken

Wij werken als school samen met ouders/verzorgers als het gaat om de opvoeding en begeleiding van hun kind. Dit om de leerlingen op school zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen en begeleiden tijdens hun schoolloopbaan.

De ontwikkel- en groeiruimte van leerlingen is het grootst als tussen de leerling, ouders/verzorgers en de school een stevige basis van vertrouwen bestaat. Als hulpverlening betrokken is bij een leerling, zullen wij deze hulpverlening uitnodigen bij de gesprekken waarin het over de schoolse ontwikkeling van de leerling gaat. De leerling is bij deze gesprekken ook aanwezig.

Ouderlijk gezag

Om onze informatieplicht goed te kunnen uitvoeren wanneer ouders een verbroken relatie hebben, willen wij graag op de hoogte gehouden worden over wie het ouderlijk gezag heeft/hebben.

Hoe gaat het met uw kind op onze school?

De vorderingen van een leerling zijn te volgen via Magister. Ouders/verzorgers ontvangen van school een gebruikersnaam en inlogcode waarmee zij toegang krijgen tot informatie over:

- Behaalde resultaten (cijfers)
- Aanwezigheid/verzuim
- Opgegeven huiswerk
- Toegang tot de elektronische leeromgeving (elo) waarin leer-/maakopdrachten en planners zijn te vinden
- OPP

Het lesrooster en eventuele wijzigingen zijn te vinden via de link naar Magister op www.vsodaafgeluk.nl.

Rapporten

Onze leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport of cijferlijst. In de bovenbouw van het vmbo, havo en havo/vwo werken wij met een programma van toetsing en afsluiting (pta).

Ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Minimaal één keer per jaar is er een overleg tussen ouders/verzorgers, leerling en mentor om het OPP door te nemen en eventueel bij te stellen. Daarnaast zijn er met regelmaat gesprekken met ouders/verzorgers over de ontwikkeling van de leerling.

Algemene informatieavonden voor ouders/verzorgers

Op dinsdag 25 augustus en donderdag 27 augustus 2026 om 19.00 uur zijn de eerste algemene informatieavonden gepland. Wij nodigen de ouders/verzorgers uit bij de start van het schooljaar voor één van deze avonden.

Tijdens deze avond geven we informatie over de opzet en werkwijze in de diverse leerjaren van onze school. Ook krijgen ouders/verzorgers dan de (e-mail)gegevens van disciplines zoals mentor, decaan, zorgmedewerker etc.

Schoolgesprekken

Naast de algemene ouderavond zijn er schoolgesprekken. Op deze avonden kunnen ouders/verzorgers samen met de leerling spreken met de mentor en met de vakdocenten. Ook het OPP van de leerling wordt dan besproken. De data zijn te vinden op www.vsodaafgeluk.nl

IS WAT TELT

Inloopmiddagen

Regelmatig organiseren wij een inloopmiddag. Hierover houden wij ouders/verzorgers op de hoogte via onze website en/of e-mail. Tijdens deze middagen kunnen ouders/verzorgers met elkaar kennismaken en tips uitwisselen. Tevens wordt voorlichting gegeven over verschillende onderwerpen die onze leerlingen aangaan.

Nieuwsbrief voor ouders/verzorgers

De school informeert ouders/verzorgers met regelmaat over schoolse zaken onder meer via een nieuwsbrief.

Open huis

Ons open huis is op woensdag 21 oktober 2026 van 16.00-19.00 uur.

Informatiebijeenkomst voor intern begeleiders

Deze informatieavond is voor interne begeleiders (ib'ers) van basisscholen. We informeren hen dan over de aanmeldprocedure en het opstellen van het OPP. Dag en datum worden gepubliceerd op www.vsodaafgeluk.nl.

Interactieve informatieavond

Voor ouders/verzorgers en onze medewerkers organiseren wij jaarlijks een interactieve informatieavond over het gebruik van sociale media door jongeren. Een medewerker van Bureau Jeugd en Media geeft dan informatie en ook kunnen ouders/verzorgers ervaringen uitwisselen over de meest uiteenlopende zaken die te maken hebben met jongeren en sociale media.

18 jaar geworden?

Als een leerling 18 jaar wordt, verandert de wettelijke grondslag voor het volgen van lessen. Een leerling is dan niet meer leerplichtig. Er gelden dan de volgende afspraken:

- De school verwacht van de leerling dat deze het lesprogramma volgt en dat ouders/verzorgers betrokken blijven (zijn) bij ontwikkeling van de leerling op school.
- Ouders/verzorgers moeten toestemming krijgen van de leerling om toegang te behouden (of krijgen) in Magister.

Vertrouwenspersoon, vertrouwensinspecteur en klachtencommissie

Vertrouwenspersoon

Op onze school zijn twee vertrouwenspersonen werkzaam waar leerlingen bij terecht kunnen met vragen, opmerkingen en/of klachten over ongewenste omgangsvormen op onze school.
Hieronder vallen:
- (Seksuele) intimidatie
- Discriminatie/racisme
- Agressie/geweld
- (Cyber)pesten

Meldpunt vertrouwensinspecteur

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik en ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u melden bij het meldpunt vertrouwensinspecteurs via telefoon 0900-111 3 111.

Klachtencommissie onderwijs

Het kan zijn dat ouders/verzorgers het met bepaalde zaken en beslissingen op school niet eens zijn, of dat zij vinden dat het belang van hun kind geschaad wordt. Meestal is dit in een gesprek met de mentor of de directie op te lossen. Mocht een klacht – om welke reden dan ook - naar de mening van ouders/verzorgers niet naar behoren zijn opgelost, dan kunnen deze zich wenden tot het bestuur van de school. Dit bestuur is Dunamare Onderwijs en het is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie die is belast met het onderzoeken van ingediende klachten met betrekking tot ongewenst gedrag.

De klacht bij deze commissie dient schriftelijk ingediend te worden bij:
Dunamare Onderwijs
Postbus 4470
2003 EL Haarlem

Een exemplaar van de klachtenregeling ligt ter inzage op de administratie van onze school en is ook te vinden op www.vsodaafgeluk.nl. Of kijk op de website van Dunamare: www.dunamare.nl

Kim Rood
(pedagogisch hulpverlener)
Leren begint bij vertrouwen, groeien bij kansen die passen.

Aanmelding, toelating en plaatsing

Aanmelding en plaatsingsonderzoek

De school van herkomst (de basisschool of een andere school voor voortgezet (speciaal) onderwijs stelt samen met de ouders/verzorgers en de leerling vast of een plek op VSO Daaf Geluk gewenst is.

Na aanmelding wordt een plaatsingsonderzoek uitgevoerd, bestaand uit een dossieronderzoek en een multidisciplinair overleg (mdo). Met de resultaten uit het plaatsingsonderzoek beoordeelt de commissie voor de begeleiding van VSO Daaf Geluk of het ondersteuningsaanbod aansluit bij wat de leerling nodig heeft en of VSO Daaf Geluk de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Daaruit volgt een positief advies voor toelating en plaatsing of een advies tot doorverwijzing.

Besluit het bevoegd gezag (de directie van VSO Daaf Geluk) na dit advies tot toelating en plaatsing, dan maakt de commissie van begeleiding het dossier van de leerling in orde voor de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring. Voor een plaatsing op VSO Daaf Geluk is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) verplicht, meer informatie is hieronder te lezen. Op de website van de school zijn de uitgangspunten en de voorrangsregels die de school bij plaatsing hanteert terug te vinden. Daarnaast vindt u op de website het aanmeldformulier waarmee een leerling kan worden aangemeld.

Indicaties voor toelating

- De leerling heeft een advies voor vmbo-b (alleen bij zij-instroom leerjaar 3 vmbo), vmbo-k of vmbo-t. Of een advies voor havo/vwo.
- De leerling heeft internaliserende problematiek.
- De leerling laat zich door al het personeel aansturen.
- Er is geen gestapelde problematiek met ADHD, tenzij deze door middel van medicijnen onder controle is.
- De school kan tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- De leerling is in staat tot leren in een gestructureerde en prikkelarme omgeving met rust en voorspelbaarheid en een klassikale aanpak.
- De leerling is gemotiveerd om te leren.

Zie verder www.vsodaafgeluk.nl onder ‘aanmelding’.

Nieuwe brugklasleerlingen krijgen een uitnodiging voor een introductiemiddag die voor de zomervakantie plaatsvindt. Zij maken dan kennis met de mentor en de nieuwe klasgenoten.

Toelaatbaarheidsverklaring

Voor aanmelding, toelating en plaatsing op VSO Daaf Geluk is een toelaatbaarheidsverklaring (tlv) nodig van een samenwerkingsverband. Dat kan zijn van het samenwerkingsverband van de regio waar de school staat, maar ook van een ander samenwerkingsverband. De procedure hiervoor is te vinden op de website van het betreffende samenwerkingsverband. De procedure van Samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland staat beschreven op de website www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl.

Op de tlv geeft het samenwerkingsverband de categorie voor bekostiging aan en de geldigheidsduur. De tlv is landelijk geldig. Dit betekent dat een leerling met een geldige tlv na verhuizing niet eerst een nieuwe tlv aan hoeft te vragen, maar direct aangemeld kan worden bij een andere school voor vso.

Als de geldigheid van de tlv afloopt en de school voor speciaal onderwijs van mening is dat voortzetting van de schoolgang op speciaal onderwijs wenselijk is, dan vraagt de vso-school een nieuwe tlv aan bij het samenwerkingsverband dat het ook eerder heeft afgegeven. Dit samenwerkingsverband beslist vervolgens of een nieuwe tlv wordt afgegeven of het doet een ander passend aanbod.

Bestuur, schoolleiding, medezeggenschapsraad en samenwerkingsverband

Bestuur

VSO Daaf Geluk valt onder het bestuur van Dunamare Onderwijs. Dit bestuur vormt het bevoegd gezag van de school. Dunamare Onderwijs is een decentrale organisatie en geeft de aangesloten scholen veel vrijheid om het onderwijs zelf in te richten. Het Bestuursbureau van Dunamare Onderwijs ondersteunt deze scholen op het gebied van personeel en organisatie, financiën, onderwijs en kwaliteit, ict en huisvesting.

Ouders/verzorgers en leerlingen hebben in het algemeen niet rechtstreeks met Dunamare te maken. Alleen bij klachten en in het geval van bezwaar of beroep tegen beslissingen van de school is Dunamare Onderwijs van belang.

Contactgegevens:

Dunamare Onderwijs
Diakenhuisweg 5, 2033 AP Haarlem
Postbus 4470, 2003 EL Haarlem
Telefoon: 023-530 36 00
E-mail: info@dunamare.nl
www.dunamare.nl

Schoolleiding

Directie: mevrouw K. Weidemann

De teamleiders

1 en 2 kt, en 1 en 2 t/h:	mw. D. van Leeuwen
1, 2, en 3 hv:	dhr. G. Blokzijl
3 en 4 vmbo-bk en 3 en 4 vmbo-tl:	dhr R. de Wit
4 en 5 havo, en 4, 5 en 6 vwo:	mw. A. Belhaj
Voorzieningen:	mw. M. Davelaar
Onderwijs ondersteunend personeel:	dhr. K. Beentjes

Medezeggenschapsraad

VSO Daaf Geluk heeft een deelmedezeggenschapsraad (dmr). Deze bestaat uit drie vertegenwoordigingen: personeel, ouders/verzorgers en leerlingen. De leden van de dmr worden gekozen uit de eigen geledingen. Hoe dat gaat, is te vinden in het reglement op de website of aan te vragen bij school. De dmr heeft een belangrijke taak binnen de school: meedenken, meepraten en meebeslissen over de belangen van ouders/verzorgers, leerlingen en personeel. Dat gebeurt in formeel overleg met de schoolleiding. Het streven is gericht op een gezamenlijk gedragen en optimale uitkomst: onderwijs en zorg op maat in een veilige en goed werkbare omgeving.

Het overleg vindt ongeveer zeven keer per schooljaar plaats. Indien nodig kan de dmr zich beroepen op zijn wettelijke rechten op overleg, informatie, initiatief, advies en instemming. De pmr (personeelsgeleding binnen de dmr) komt elke week op een vast moment bij elkaar voor overleg.

E-mail dmr:
medezeggenschapvsodg@vsodaafgeluk.nl

E-mail oudergeleding dmr:
oudergeledingdmr@vsodaafgeluk.nl

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland

VSO Daaf Geluk maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (swv-zk). Er is contact met andere samenwerkingsverbanden op het moment dat er een leerling naar VSO Daaf Geluk komt uit een ander samenwerkingsverband.

Bij het aanvragen van extra ondersteuningsmiddelen bij het swv-zk, zoals toelaatbaarheidsverklaringen en individuele arrangementen, geven we persoonsgegevens door. De leerling en zijn of haar wettelijke vertegenwoordigers worden hierover geïnformeerd en hebben recht op inzage en correctie van deze gegevens. Het samenwerkingsverband verwerkt de gegevens volgens het privacyreglement van hun tvo-commissie, te vinden op de website van het samenwerkingsverband, www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl onder de knop 'organisatie'.

Heeft u nog vragen?

Met deze schoolgids hebben wij u voorzien van de (wettelijk) belangrijke informatie over VSO Daaf Geluk. Toch kan het zijn dat u vragen of opmerkingen heeft. Neem dan contact op met onze school via info@vsodaafgeluk.nl.

Adressen en telefoonnummers

Naam school

VSO Daaf Geluk

Postadres hoofdlocatie

Plesmanplein 8
2024 HT Haarlem

Locaties

VSO Daaf Geluk heeft twee locaties: de hoofdlocatie aan het Plesmanplein/Albert Verweylaan, waar het onderwijs voor de onderbouw en vmbo wordt gegeven, en een aparte locatie voor de bovenbouw havo/vwo op het schoolterrein van prof. dr. Gunningschool VSO aan de Planetenlaan. Op de hoofdlocatie en de locatie aan de Planetenlaan staan ook een aantal noodlokalen.

Bezoekadres onderbouw en bovenbouw vmbo

Albert Verweylaan 2
2024 JL Haarlem

Bezoekadres bovenbouw havo/vwo

Planetenlaan 13
2024 EN Haarlem
(Gelegen bij prof. dr. Gunningschool)

Voorzieningen Plezierig Leren, Blijven Leren en DSK

Spieringweg 835
2142 ED Cruquius
Website
www.vsodaafgeluk.nl

E-mailadres

info@vsodaafgeluk.nl

Telefoonnummer

023 - 526 16 44

Denominatie

Openbaar

Bevoegd gezag

Postadres	**Dunamare Onderwijs** Postbus 4470 2003 EL Haarlem
Telefoon	023 - 530 36 00
E-mail	info@dunamare.nl
Website	www.dunamare.nl

Onderwijsinspectie

Postadres	Inspectie van het Onderwijs Postbus 2730 3500 GS Utrecht
Telefoon	Klantcontact: 088-669 60 60 (iedere werkdag van 9.00 tot 16.30 uur bereikbaar)
Website	www.onderwijsinspectie.nl

Vertrouwensinspecteur

Bereikbaar tijdens werkdagen tussen 08.00-17.00 uur.

Telefoon	0900 - 111 3 111

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (swv-zk)

Bezoekadres	Schipholpoort 2 2034 MA Haarlem
Postadres	Postbus 800 2003 RV Haarlem
Telefoon	**023 - 543 01 40 (ma t/m do)**
E-mail	info@swv-vo-zk.nl
Website	www.samenwerkingsverband-zuid-kennemerland.nl

Politie Haarlem-Noord

Telefoon	0900 - 8844

Kindertelefoon

Telefoon	0800 - 0432 (gratis) bereikbaar van 11.00 uur tot 21.00 uur.

Colofon

Tekstbijdragen, ontwerp, lay-out en productie
Jaap Visser (VSO Daaf Geluk
Nicky Veldman (VSO Daaf Geluk)
Tom de Hoog (Tom de Hoog | CONTEXT), Alkmaar
Jean-Paul Mombers (Made by Mombers), Halfweg

Fotografie

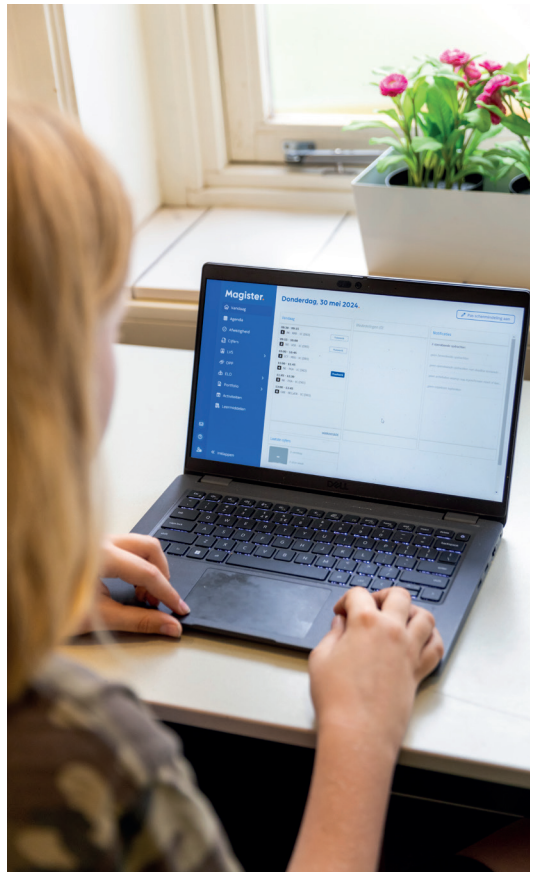
Bureau Olijf

Druk

HuigHaverlag Printing, Wormerveer

Met dank aan:

Bram, Ennes-Ammar, Fie, Sophie



BIJLAGE
ONDERSTEUNING VAN DE SCHOOL

Ondersteuning van de school 2026-2027

Inhoud

39 Voorwoord
39 De mening van onze leerlingen
41 Voortgezet speciaal onderwijs op de vso Daaf Geluk
41 Missie
41 Visie
41 Veiligheid
41 Maatwerk
41 Aandacht
42 Toekomst
42 Doelgroep
43 Grenzen aan de ondersteuning
43 Ontwikkelingsperspectief
43 De functies van het ontwikkelingsperspectief
43 De onderdelen van het OPP
44 Processen rond het vaststellen en evalueren van het OPP
44 I-pas
44 Ondersteuning bij de overstap naar de vso Daaf Geluk
44 Onderinstroom
44 Zij-instroom
45 Pedagogisch klimaat
45 Samenwerking met leerling en ouders
45 Relatie, competentie en autonomie
45 De competentie vergrotende methodiek (CVM)
45 Handelingsprotocol ongewenst gedrag
46 ASS en afgestemde communicatie
46 Groepsbegeleidingslessen
46 Vangnet
47 Pauze
47 Ondersteuningsstructuur
47 De phv
47 De mentoren
48 De zorgmedewerkers
48 Het team en de voortgangsbesprekingen
48 De Commissie voor de begeleiding
49 Didactische ondersteuning
49 Groepsgrootte en klaslokaal
49 Herkenbare lesopbouw en bordgebruik
49 Plannen en organiseren
49 Differentiëren
50 Toetsing
50 Dyslexie en dyscalculie
50 Trainingslessen
51 Samenwerking met ketenpartners
51 Samenwerkingsverbanden
51 Schoolarts
51 Leerplicht
51 CJG
51 Diverse ketenpartners
51 Meldcode

VOORWOORD

Wij bieden een kwetsbare groep leerlingen een veilige leeromgeving waar zij kunnen groeien en ontwikkelen. Daar zijn we trots op. Dit doen we door de focus te leggen op veiligheid, maatwerk en aandacht voor de leerling én voor elkaar. Dat zie je en dat voel je bij ons op school. Wij kennen onze leerlingen. Als je het hebt over de VSO Daaf Geluk, dan heb je het over maatwerk.

Wij vertrouwen op onze collega's en geven ze de ruimte om met creatieve out-of-the-box ideeën en oplossingen te komen om onze leerlingen te stimuleren tot groei en ontwikkeling. Wij kunnen op de VSO Daaf Geluk meer doen voor onze leerlingen dan wat mogelijk is in het reguliere onderwijs; wanneer nodig zetten wij een extra stap.

Wij zijn ervan overtuigd dat je alleen kan excelleren wanneer je het als team samen doet, in de driehoek tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), en de school, zo nodig aangevuld met externe partners.

Als vso-school zijn wij gespecialiseerd in het ondersteunen van, en lesgeven aan leerlingen met autisme spectrum stoornissen (ass), angstproblematiek en teruggetrokken gedrag. We hebben een breed onderwijsaanbod en eigen examenlicentie. We zijn dankbaar dat we deze kwetsbare groep leerlingen, die vaak op andere plekken vastloopt met een breed onderwijsaanbod en uitgebreide ondersteuning kunnen helpen om een plek te vinden in de maatschappij die past bij hun talenten.

Op de VSO Daaf Geluk word je als leerling gezien en gehoord. Samen creëren we een veilige leeromgeving waar iedereen zichzelf kan zijn. Daar staan wij voor.

In dit document wordt het ondersteuningsaanbod van de VSO Daaf Geluk beschreven. Vanaf 2025 maakt het document "de ondersteuning van de school" deel uit van de schoolgids van de VSO Daaf Geluk. Er is gekozen om het document als bijlage aan de schoolgids toe te voegen.

DE MENING VAN ONZE LEERLINGEN

Onze leerlingen worden jaarlijks in de gelegenheid gesteld hun mening te geven op de ondersteuning van de school. In maart 2026 is een enquête uitgezet via kwaliteitscholen.nl die door 91 leerlingen is ingevuld. De enquête bestond uit zeven gesloten vragen die beantwoord konden worden in een vijfpuntsschaal, en één open vraag. Er is navraag gedaan op drie domeinen: eigen ondersteuning, het ondersteuningsaanbod van de school als geheel en de toegankelijkheid van de ondersteuning.

Samenvattend kan gesteld worden dat de leerlingen tevreden zijn over het totale ondersteuningsaanbod, de eigen ondersteuning en dat ze weten bij wie ze terecht kunnen als ze extra ondersteuning nodig hebben. De huidige beschrijving van het ondersteuningsaanbod van de school blijft mede naar aanleiding hiervan voor 26/27 ongewijzigd.

Hoewel alle scores goed zijn zouden in elk geval twee dingen nog beter kunnen. Ten eerste het meedenken en meepraten over de eigen ondersteuning. Hoewel we het hoorrecht schoolbreed geborgd hebben zouden we hier tijdens de individuele begeleidingsgesprekken nog duidelijker over kunnen zijn, zodat leerlingen beter merken dat ze meedenken en mee mogen praten over hun eigen ondersteuning. Ten tweede zou de communicatie naar leerlingen toe over hoe de ondersteuningsstructuur van de school in elkaar zit beter kunnen, wellicht kan dit tijdens de mentorlessen aan bod komen.

In februari 2027 zal deze enquête opnieuw worden uitgezet. Mede naar aanleiding van de resultaten daarvan vindt dan een nieuwe evaluatie van de ondersteuning van de school plaats.

Domein	Vragen	Score	Conclusie voor de ondersteuning van de school
Eigen ondersteuning	Ik weet welke ondersteuning ik zelf krijg op school.	7.3	Onze leerlingen zijn voldoende op de hoogte van de eigen ondersteuning.
	Ik begrijp waarom ik deze ondersteuning krijg.	7.7	De beschrijving van de ondersteuning en de koppeling aan eigen ondersteuningsbehoeften zijn voor leerlingen duidelijk.
	Ik mag meedenken en meepraten over de ondersteuning die ik krijg.	7.3	Hoorrecht voldoende geborgd, dit proces wel beter onder de aandacht brengen bij leerlingen.
Het totale ondersteuningsaanbod van de school	De school heeft genoeg verschillende vormen van ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.	7.8	Ons ondersteuningsaanbod is volgens onze leerlingen passend.
	Leerlingen kunnen op deze school snel hulp krijgen als dat nodig is.	7.5	
	De ondersteuning op school is goed georganiseerd en duidelijk voor leerlingen.	7.2	
Toegankelijkheid van de ondersteuning	Ik weet bij wie ik terechtkan als ik vragen of problemen heb over de ondersteuning op school.	7.7	Onze leerlingen weten onze medewerkers te vinden als ze hulp nodig hebben

VOORTGEZET SPECIAAL ONDERWIJS OP DE VSO DAAF GELUK

De VSO Daaf Geluk is een openbare school voor voortgezet speciaal onderwijs voor leerlingen van twaalf tot en met twintig jaar die zich (nog) niet goed kunnen ontplooien in het regulier voortgezet onderwijs. Wij verzorgen diplomagericht onderwijs onder eigen licentie in de richtingen vmbo kader- theoretisch, havo en vwo. We bieden vmbo basis aan vanaf leerjaar drie. Het uitstroomprofiel van de VSO Daaf Geluk is gericht op het behalen van een diploma dat toegang biedt tot het vervolgonderwijs.

Wij bieden een kwetsbare groep leerlingen een veilige leeromgeving waar zij kunnen groeien en ontwikkelen. Dit doen we door de focus te leggen op veiligheid, maatwerk en aandacht voor de leerling én voor elkaar.

Wij zijn gespecialiseerd in het ondersteunen van, en lesgeven aan leerlingen met autisme, angstproblematiek en teruggetrokken gedrag.

In de praktijk betekent dit dat leerlingen die binnen de doelgroep van de VSO Daaf Geluk vallen, behoefte hebben aan een rustige schoolomgeving.

MISSIE

De VSO Daaf Geluk biedt een veilige leeromgeving voor leerlingen met internaliserende problematiek. Wij helpen leerlingen zich te ontwikkelen en bereiden hen voor op een passende vervolgopleiding door maatwerk en persoonlijke begeleiding. Met aandacht, veiligheid en betrokkenheid zorgen we ervoor dat zij met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

VISIE

Op de VSO Daaf Geluk vormen veiligheid, maatwerk en aandacht het fundament van ons onderwijs. Op de VSO Daaf Geluk kunnen we meer doen voor een leerling. We bieden een ondersteunende omgeving waar elke leerling wordt gezien en gehoord. Dit doen we samen. Met aandacht voor de leerling én voor elkaar. Wij gaan door waar anderen stoppen en helpen onze leerlingen een plek te vinden in de maatschappij die past bij hun talenten.

Leerlingen en medewerkers voelen zich thuis en veilig, zowel in als rond de school. Het schoolklimaat kenmerkt zich verder door een grote betrokkenheid van medewerkers bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

VEILIGHEID

Veiligheid zorgt ervoor dat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen in een fijne omgeving. Een veilig schoolklimaat is voor de VSO Daaf Geluk een omgeving waarin leerlingen zich gezien en geaccepteerd voelen door medewerkers en medeleerlingen. Positieve, eenduidige en voorspelbare communicatie draagt bij aan een veilig schoolklimaat. Alle medewerkers zijn getraind onze leerlingen aan te spreken volgens de competentie vergrotende methodiek (cvm). In verband met de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen streven we naar een rustige sfeer binnen de school. Er wordt in de pauzes toezicht gehouden door medewerkers zodat incidenten snel worden gesignaleerd en er bij conflicten direct naar een oplossing kan worden gezocht.

MAATWERK

Voor iedere leerling is een individueel ontwikkelingsperspectiefplan (opp) opgesteld waarbij de leerling gehoord is, en waarin onder andere de ondersteuningsbehoeften beschreven staan. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de lessen geboden. Wanneer nodig, kan buiten de lessen ondersteuning worden geboden door gespecialiseerde medewerkers. Als de expertise voor passende ondersteuning binnen de school niet aanwezig is, kan de samenwerking met externe partners worden gezocht.

AANDACHT

Veiligheid en maatwerk wordt tijdens en buiten lessen geboden met aandacht voor de leerling en aandacht voor elkaar. In verbinding maken we samen groei mogelijk.

TOEKOMST
De VSO Daaf Geluk zal een diplomagerichte brede school voor voortgezet speciaal onderwijs met een sterke regionale functie blijven. Naast het diplomagerichte lesprogramma onder eigen licentie heeft de school de ambitie als expertisecentrum te functioneren en zo reguliere scholen te ondersteunen bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

DOELGROEP

De VSO Daaf Geluk heeft een onderwijs- en ondersteuningsstructuur passend bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met vmbo-k tot en met vwo-advies en internaliserende problematiek (leerlingen die van binnen vastlopen als gevolg van bepaalde situaties zonder dat dat meteen aan de buitenkant te zien is), waaronder bijvoorbeeld angsten en teruggetrokken gedrag. In de bovenbouw bieden we daarnaast vmbo-basis aan.

Onze leerlingen kunnen verschillende problemen hebben, bijvoorbeeld autisme en/of angststoornissen, en deze kunnen ook in combinatie voorkomen met bijvoorbeeld dyslexie of dyscalculie. Binnen de school is dan ook expertise aanwezig voor het ondersteunen van:
- leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum of aan autisme verwant gedrag
- leerlingen met angst, teruggetrokken gedrag of (matig) depressieve klachten
- leerlingen met attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) waarbij hyperactiviteit onder controle is, bijvoorbeeld door middel van medicatie
- leerlingen met dyslexie, dyscalculie of een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Onze leerlingen zijn gebaat bij:
- een duidelijke structuur
- een prikkelarme omgeving
- leine klassen
- ondersteuning op het gebied van didactiek en executieve functies
- ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied

Voor toelating op de VSO Daaf Geluk is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Een TLV wordt door het samenwerkingsverband afgegeven wanneer is vastgesteld dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling het ondersteuningsaanbod van het regulier onderwijs overstijgen.

Onze ondersteuningsstructuur is passend voor leerlingen die klassikaal, diplomagericht onderwijs kunnen volgen binnen de kaders van onze school, waarbij specialistische ondersteuning en maatwerk tijdens en buiten lessen wordt geboden. Leerlingen die bij ons geplaatst kunnen worden, staan open voor hulp, laten zich aansturen door medewerkers, zijn veilig voor hun medeleerlingen en hebben baat bij een (opgelegde) structuur.

GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Veiligheid is een basiswaarde op de VSO Daaf Geluk. Contra-indicaties voor plaatsing op de VSO Daaf Geluk zijn externaliserend gedrag, moeite hebben met gezag, impulsief gedrag of gedrag dat de veiligheid van medeleerlingen en/of medewerkers in gevaar brengt. Ook als een leerling meer hulp nodig heeft dan de school kan bieden, of binnen de schoolmuren mogelijk kan maken, vormt dat een contra-indicatie voor plaatsing.

Daarnaast is het van belang dat de leerling na plaatsing in staat is om frequent genoeg naar school te komen om het afgesproken onderwijsprogramma te kunnen volgen.

Zonder regelmatige schoolgang kan van ons ondersteuningsaanbod onvoldoende gebruik worden gemaakt en zal gezocht worden naar een alternatief aanbod.

Ook na plaatsing kan het voorkomen dat blijkt dat de grenzen van het ondersteuningsaanbod worden overschreden. Dat is het geval als de ontwikkeling van de leerling zelf of de veiligheid van anderen bedreigd wordt. In deze gevallen zal zorg worden gedragen voor een passend onderwijs- of hulpverleningsaanbod elders.

ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

DE FUNCTIES VAN HET ONTWIKKELINGSPERSPECTIEF

Voor elke leerling die op de VSO Daaf Geluk zit is een ontwikkelingsperspectief (OPP) aanwezig. In het OPP wordt de ontwikkeling van de leerling gevolgd.

Het OPP heeft als functie het bijhouden van de ontwikkeling van de leerling. Daarnaast dient het document als verantwoording naar betrokken instanties voor de noodzaak van de financiering die gepaard gaat met de TLV en andere voorzieningen. Ook wordt het gebruikt bij de overstap naar andere vormen van onderwijs.

Voor leerlingen in het voortgezet speciaal onderwijs geldt dat de school jaarlijks, mede op basis van het OPP, evalueert of de leerling geschakeld kan worden naar het reguliere voortgezet onderwijs.

DE ONDERDELEN VAN HET OPP

De wettelijk verplichte onderdelen van het OPP zijn:
- de verwachte uitstroombestemming van de leerling
- de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en, indien aan de orde, de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma met het daarbij behorende ingroeiplan (de afspraken die zijn gemaakt met betrekking tot de opbouw naar een volledig lesprogramma)

De beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding bestaat mede uit het vermelden van doelen waaraan gewerkt wordt. De doelen worden steeds in overleg met de leerling, en zo nodig met ouders/verzorgers opgesteld.

PROCESSEN ROND HET VASTSTELLEN EN EVALUEREN VAN HET OPP

Het OPP en de daarin vermelde doelen worden gezamenlijk door de leerling, de ouders/verzorgers en de school opgesteld. Vervolgens vinden gesprekken plaats tussen de leerling en betrokken medewerkers. Tijdens die gesprekken worden de doelen geëvalueerd, worden zo mogelijk behaalde doelen verwerkt en worden nieuwe doelen gesteld. Zo nodig vindt er over het bijstellen van doelen overleg plaats met ouders/verzorgers.

Het OPP wordt daarnaast jaarlijks digitaal opengesteld zodat leerlingen en ouders/verzorgers het volledig kunnen doornemen en feedback kunnen geven, waarmee het OPP zo nodig bijgesteld kan worden.

I-PAS

Het kan voorkomen dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft waaruit blijkt dat de leerling iets extra's nodig heeft. In die gevallen wordt een individuele afsprakenpas (I-pas) opgesteld. Op deze I-pas staan de uitzonderingen en/of de voorziening die toegekend zijn. Voorbeelden hiervan zijn "gebruik stiltegang in de pauzes" en "uitzondering regels toiletbezoek".

ONDERSTEUNING BIJ DE OVERSTAP NAAR DE VSO DAAF GELUK

ONDERINSTROOM

Voor veel leerlingen is de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs een spannende periode. De VSO Daaf Geluk ondersteunt de leerlingen bij deze overstap. Instroom in het eerste leerjaar is in principe alleen mogelijk aan de start van dat jaar. Deze ondersteuning bestaat in het eerste jaar onder andere uit:

- zoveel mogelijk lesuren in het eigen lokaal
- een pedagogisch hulpverlener is bij het overgrote deel van de lessen aanwezig
- duidelijk zichtbaar planbord in het lokaal met daarop het weekrooster
- roosterwijzigingen die direct op het planbord worden aangepast en met de leerlingen besproken
- zo min mogelijk tussenuren voor de onderbouwklassen; uitvaluren worden door een docent of een pedagogisch hulpverlener opgevangen
- de gelegenheid voor iedere leerling een ladeblok bij de eigen tafel of elders in het lokaal te gebruiken
- mogelijkheid tot hulp bij het invullen van de planagenda
- het eerste kwartier van de grote pauze eten met mentor of pedagogisch hulpverlener in het klaslokaal. Dit gebeurt tot aan de herfstvakantie

ZIJ-INSTROOM

Ook leerlingen die in latere leerjaren instromen, worden ondersteund bij de overstap. De pedagogisch hulpverlener van de klas ondersteunt de leerling bij het wegwijs maken in de school. Mogelijke knelpunten worden gesignaleerd en er kan worden besloten dat meer ondersteuning nodig is dan de pedagogisch hulpverlener kan bieden. In dat geval kan (een gedeelte van) de begeleiding bij een andere medewerker worden gelegd.

Na zes weken vindt een tussentijdse evaluatie plaats. Bij dit gesprek zijn minimaal de leerling, een ouder/verzorger, de betrokken zorgmedewerker van de klas en één van de mentoren aanwezig. Tijdens dit gesprek wordt de voortgang, het start-OPP en de doelen voor de komende periode besproken.

PEDAGOGISCH KLIMAAT

SAMENWERKING MET LEERLING EN OUDERS

De VSO Daaf Geluk werkt systeemgericht. Deze aanpak houdt in dat leerling, ouders/verzorgers, de school en externe professionals samenwerken om de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van de leerling kaart te brengen en te borgen. Met deze aanpak willen wij bereiken dat de expertise van alle betrokkenen optimaal wordt ingezet. Dit vraagt om wederzijdse openheid en afstemming tussen leerlingen en hun ouders/verzorgers, mentoren en andere medewerkers. Van de leerling en de ouders/verzorgers wordt dan ook verwacht dat zij relevante informatie aan school verstrekken en dat zij samenwerking met externe professionals mogelijk maken. Dat geldt ook voor leerlingen die de leeftijd van 18 jaar hebben bereikt.

RELATIE, COMPETENTIE EN AUTONOMIE

Onze ondersteuning is gericht op ontwikkeling van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Naast veiligheid zijn relatie, competentie en autonomie drie basisbehoeften die wij zien als voorwaarden om optimaal tot leren te kunnen komen.

Relatie betekent op de VSO Daaf Geluk contact maken en gezien worden; verbondenheid. Voor de doelgroep van de VSO Daaf Geluk is contact maken met anderen niet altijd vanzelfsprekend. Het stimuleren van interpersoonlijke competenties van leerlingen is om deze reden één van de speerpunten van de VSO Daaf Geluk.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zelf ervaren dat ze competent zijn. Wij hebben vertrouwen in het vermogen van onze leerlingen zich te ontwikkelen. Daarom wordt op verschillende manieren nadruk gelegd op sterke kanten en gewenst gedrag, zodat leerlingen hun competenties uit kunnen bouwen.

Autonomie betekent voor de VSO Daaf Geluk dat de leerlingen leren zelfstandig keuzes te maken en gebruik leren te maken van de mogelijkheden die er zijn. Dat doen we onder andere door leerlingen mee te laten denken over de te stellen leerdoelen in het OPP en door eventueel te gebruiken hulpmiddelen zelfstandig in te leren zetten. Hierdoor leren zij zo optimaal mogelijk te functioneren binnen hun mogelijkheden.

DE COMPETENTIE VERGROTENDE METHODIEK (CVM)

Onze leerlingen zijn niet altijd in staat om in alle situaties het gewenste gedrag te laten zien. Ons uitgangspunt is in eerste instantie dat de oorzaak ligt in ontbrekende competenties die aangeleerd kunnen worden. Wij werken samen met onze leerlingen aan het aanleren van deze ontbrekende competenties. Dat doen we aan de hand van de competentie vergrotende methodiek (cvm).

Cvm wordt ingezet om leerlingen op een concrete en positieve manier aan te spreken op hun gedrag en sluit aan bij de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Bij voorkomend ongewenst gedrag wordt volgens een vaste gespreksstructuur uitgelegd welk gedrag in een bepaalde situatie wél wordt verwacht. De nadruk ligt daarbij op het omschrijven van het gewenste gedrag, in plaats van het ongewenste gedrag af te keuren.

HANDELINGSPROTOCOL ONGEWENST GEDRAG

Bij ongewenst gedrag tijdens en buiten lessen is er een vaste reactieprocedure. Elke medewerker handelt zo veel mogelijk volgens dit protocol waardoor leerlingen bij ongewenst gedrag op eenduidige wijze worden benaderd. In gevallen waarin de situatie hierom vraagt, kan van dit protocol worden afgeweken.

De procedure kent in de les de volgende stappen:

1. Aanspreken volgens cvm.
2. Wanneer dit niet het gewenste resultaat heeft: een eerste waarschuwing.
3. Wanneer ook dit niet werkt, krijgt de leerling een time-out en moet de leerling 5 minuten de klas verlaten. Na het bespreken van het gedrag

met een medewerker mag de leerling terug de les in.
4. Blijft het ongewenste gedrag toch aanhouden dan moet de leerling het lokaal verlaten. De leerling krijgt werk mee voor de resterende lestijd en gaat naar de centrale post waar de leerling een geel gespreksformulier ("gele brief") krijgt.
5. De leerling vult het gespreksformulier in en blijft de resterende tijd van de les tot vijf minuten voor het einde in de centrale post (CP).
6. In de CP wordt een afspraak gemaakt om een lesuur in te halen.
7. Op een later tijdstip bespreken de docent en leerling het incident met behulp van het gespreksformulier.

Naast deze pedagogische maatregelen, is het soms mogelijk dat er andere ordemaatregelen nodig zijn. Met name als de orde, rust en veiligheid op school in het geding zijn. Dat kan betekenen dat een leerling geschorst of zelfs verwijderd moet worden. Daarvoor wordt dan het protocol voor schorsing en verwijdering van Dunamare toegepast.

ASS EN AFGESTEMDE COMMUNICATIE

Medewerkers hebben affiniteit met de doelgroep en hebben expertise op het gebied van ASS, dit betekent dat medewerkers vaardig zijn in het afstemmen van hun communicatie door:

- het gebruik van concrete, eenduidige woorden en korte zinnen
- rekening te houden met extra verwerkingstijd en de behoefte aan extra verwerkingstijd te herkennen
- context en onderwerp duidelijk weer te geven
- het stapsgewijs toelichten (ondertiteling) van de emotionele onderlagen en de bedoelingen van gesprekken en gespreksonderdelen
- vraagstelling af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften die voortkomen uit ASS door bijvoorbeeld:
  - te starten met een gesloten vraag
  - gerichte open vragen te stellen
  - te controleren of een vraag is begrepen
  - het gebruik van W-vragen + H (waar, wanneer, wie, welke, wat, waarom + hoe)
  - door te vragen op feiten
  - het antwoord van de leerling te herhalen met een aanvulwoord
  - opties te geven
  - samen te vatten
  - visuele ondersteuning te gebruiken
  - een woordenvloed zakelijk te onderbreken en het onderwerp opnieuw benoemen
- in staat te zijn samen met leerlingen door eventuele weerstand heen te werken en daarbij uit te gaan van onmacht in plaats van onwil
- het inzetten van metacommunicatie, bijvoorbeeld door het doel en de structuur van een gesprek te benoemen, intenties te verduidelijken, dubbelzinnigheden of grappen toe te lichten, en eventuele misverstanden te repareren
- informatie te ordenen, bij voorkeur met visuele ondersteuning

GROEPSBEGELEIDINGSLESSEN

Tijdens de groepsbegeleidingslessen die door de mentor worden verzorgd, is er hoofdzakelijk aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, sociale vaardigheden, groepsvorming, burgerschap en loopbaan- oriëntatiebegeleiding (LOB). De groepsbegeleidingslessen dragen hiernaast bij aan het voorspelbaar maken van de leeromgeving.

VANGNET

Het vangnet is een lokaal met werkplekken waar een onderwijsassistent aanwezig is. Het vangnet kan in verschillende situaties worden gebruikt. Voorbeelden van situaties waarin een leerling een beroep op het vangnet kan doen, zijn: overprikkeling, blokkeren, concentratieproblemen of het vermijden van drukke groepssituaties.

Het vangnet biedt een prikkelarme omgeving waar de leerling kan ontprikkelen, de emoties kan reguleren, zich kan ontspannen, zelfstandig kan werken, of huiswerk kan maken. Om het onderwijsleerproces zo goed mogelijk doorgang te laten vinden, worden de vangnetmomenten bij overprikkeling zo kort mogelijk gehouden.

Voor sommige leerlingen is het invullen van 'vrije momenten' moeilijk, of veroorzaken de pauzes te veel prikkels en spanning. Het vangnet kan dan ook tijdens tussenuren of pauzes door de leerlingen worden gebruikt. In de bovenbouw kunnen leerlingen van het vangnet gebruik maken in tussenuren om aan schooltaken te werken.

PAUZE

Er zijn meerdere pauzeplekken op school waardoor leerlingen de keuze hebben om te pauzeren op een stilteplek, in een rustige omgeving of op een plek met meer levendigheid. Er worden hiernaast verschillende creatieve, muzikale en sportieve pauzeactiviteiten georganiseerd voor leerlingen die behoefte hebben aan invulling. Daarnaast zijn er de "lekker lezen" pauzes, en de sociale pauze waarin leerlingen gestructureerd aan sociale vaardigheden kunnen werken.

De brugklasleerlingen eten tot aan de herfstvakantie de eerste vijftien minuten van de middagpauze in het lokaal met hun mentor. Leerlingen uit de eerste twee leerjaren blijven in de pauzes in het schoolgebouw en op het schoolplein op de daartoe aangewezen plekken. De leerlingen uit de bovenbouw bevinden zich op het bovenbouwschoolplein, en mogen van het plein af.

De VSO Daaf Geluk verzorgt onderwijs aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften. Binnen de school is daarom een diversiteit aan professionals aanwezig. In dit hoofdstuk wordt de ondersteuningsstructuur van de school beschreven.

DE PHV

In een groot deel van de lessen is naast een docent een pedagogisch hulpverlener (phv) aanwezig. De phv heeft aandacht voor het ondersteunen van individuele leerlingen op momenten dat daar behoefte aan is.

Pedagogisch hulpverleners zijn gespecialiseerd in het ondersteunen en begeleiden van onze leerlingen bij milde (faal)angst, stress, onrustig gedrag en blokkades. Ook biedt de phv begeleiding op het gebied procesbewaking, leerstrategiëen en sociaal-emotionele ontwikkeling. De phv biedt deze ondersteuning soms in de klas, en soms daarbuiten. Hierdoor kunnen docenten zich volledig richten op het onderwijsleerproces.

DE MENTOREN

Een klas heeft meestal twee mentoren: een docent-mentor en een phv-mentor. De mentoren vormen de spil in de begeleiding van onze leerlingen. Zij zijn het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en hun ouders/ verzorgers, geven de groepsbegeleidingslessen, monitoren groepsprocessen en groepsvorming en voeren regelmatig individuele begeleidingsgesprekken met hun leerlingen. Daarnaast vinden gesprekken tussen leerlingen, ouders/verzorgers en mentoren plaats tijdens ouderavonden.

Tijdens individuele begeleidingsgesprekken bespreekt de mentor onder andere de vorderingen van de doelen uit het OPP. Bij het werken aan deze doelen wordt de leerling gestimuleerd om sterk ontwikkelde vaardigheden en bevorderende factoren in te zetten. Deze positieve aanpak werkt stimulerend en bevordert het zelfvertrouwen van leerlingen. Als doelen zijn behaald, wor-

den nieuwe doelen geformuleerd. Als blijkt dat een leerling meer of gespecialiseerdere ondersteuning nodig heeft dan de mentor kan bieden, wordt onderzocht of deze ondersteuning door iemand anders kan worden geboden. Hierbij speelt de, aan de klas verbonden zorgmedewerker een rol.

DE ZORGMEDEWERKERS

Aan elke klas is een zorgmedewerker verbonden. De zorgmedewerker is het eerste aanspreekpunt bij complexe gedragsvraagstukken in de klas gedurende de dag.

Mentoren hebben wekelijks een overleg met de zorgmedewerker die aan de klas verbonden is. Tijdens dit overleg worden zaken besproken en concrete acties uitgevoerd die van belang zijn voor de begeleiding van de klas en voor de ondersteuning van individuele leerlingen. Vaste van agendapunten van dit overleg zijn:

- groepsvorming; interactie binnen de klas
- didactische vorderingen van individuele leerlingen
- OPP van de leerling
- eventuele noodzaak tot de inzet van het netwerk om de leerling heen, waaronder ouders/ verzorgers en andere betrokkenen

Ook speelt de zorgmedewerker een rol in het contact met externen, waaronder bijvoorbeeld hulpverlening en leerplicht. In voorkomende gevallen voert de zorgmedewerker begeleidingsgesprekken met leerlingen.

Bij schooloverstijgende ondersteuningsvragen wordt een multidisciplinair overleg (MDO) belegd. Bij een MDO worden naast de leerling en de ouders/verzorgers ook alle, bij de zorg, betrokkenen uitgenodigd. In sommige gevallen is er een onafhankelijke deskundige bij het overleg aanwezig. Dit kan bijvoorbeeld een onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband zijn.

HET TEAM EN DE VOORTGANGS-BESPREKINGEN

Mentoren onderhouden korte lijnen met de rest van de aan de klas verbonden medewerkers. Daarnaast vindt vier keer per jaar een voortgangsbespreking plaats waarbij alle leerlingen zowel didactisch als pedagogisch worden besproken. Tijdens deze besprekingen wordt alle relevante informatie gebruikt om tot handelingsafspraken te komen, waaronder informatie uit het OPP. Aan het eind van het schooljaar volgt een overgangsvergadering waarin de overgang van leerlingen naar volgende leerjaren wordt besproken.

DE COMMISSIE VOOR DE BEGELEIDING

De Commissie voor de Begeleiding (CvdB) is een door de schoolleiding ingestelde commissie die advies uitbrengt over begeleiding van individuele leerlingen vanuit onderwijskundig, pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt. De taken van de commissie spelen zich in hoofdzaak af rondom individuele ontwikkelingsperspectieven.

Voorbeelden van de taken van de commissie zijn: het adviseren over vaststellen of bijstellen van het ontwikkelingsperspectief, het jaarlijks evalueren van het ontwikkelingsperspectief, het adviseren over overplaatsing of terugplaatsing naar het voortgezet onderwijs en het adviseren van het samenwerkingsverband over begeleiding van leerlingen in het regulier onderwijs.

DIDACTISCHE ONDERSTEUNING

GROEPSGROOTTE EN KLASLOKAAL

De lessen in de onderbouw op de VSO Daaf Geluk worden aangeboden in klassen tot en met zestien leerlingen, in de bovenbouw tot en met achttien. Door de klassengrootte beperkt te houden is het mogelijk een rustige leeromgeving te bieden en is er ruimte voor individuele ondersteuning.

Naast een docent is er bij veel lessen ook een pedagogisch hulpverlener (phv) in het lokaal aanwezig.

Leerlingen hebben de eerste twee schooljaren zo veel mogelijk les in een eigen lokaal. In dat lokaal is een planbord aanwezig waarop het weekrooster wordt weergegeven. Roosterwijzigingen worden op het planbord zichtbaar gemaakt en met de leerlingen besproken.

Gedurende het eerste schooljaar hebben leerlingen in het eigen lokaal een ladekast waarin zij hun schoolspullen overzichtelijk kunnen opruimen. Het gebruik van de ladekast wordt in de loop van het eerste jaar afgebouwd, zodat leerlingen vanaf schooljaar twee hun schoolspullen zonder hulp van de ladekast kunnen organiseren.

HERKENBARE LESOPBOUW EN BORDGEBRUIK

We streven ernaar onze lessen vorm te geven volgens het directe instructiemodel. Informatie over de lesopbouw wordt op de onderstaande wijze visueel gemaakt:

- Het linkerdeel van het bord of in de gebruikte presentatie: de lesdoelen en het programma van de les
- Het middendeel van het bord: de uitleg van de lesstof
- Het rechterdeel van het bord: het huiswerk

PLANNEN EN ORGANISEREN

Leren plannen en organiseren is een onderdeel van de groepsbegeleidingslessen. Het werken met een planagenda wordt schoolbreed gestimuleerd. Als blijkt dat een leerling individuele ondersteuning nodig heeft bij plannen en organiseren, wordt onderzocht wie de leerling daarbij kan ondersteunen. Hierbij wordt in eerste instantie gedacht aan de phv, maar ook ouders/ verzorgers, ambulant begeleiders, of externe huiswerkbegeleiding kunnen daarin een rol spelen. De school heeft een interne huiswerkgelegenheid waarbij na de lessen in het vangnet huiswerk kan worden gemaakt. Magister kan worden gebruikt als informatiebron. Leerlingen en ouders/ verzorgers kunnen op Magister de volgende informatie raadplegen:

- Huiswerk
- ELO – elektronische leeromgeving waar leeropdrachten staan
- Behaalde resultaten
- Aanwezigheid

DIFFERENTIËREN

We brengen differentiatie aan in de lessen door leerlingen individueel of in kleine groepjes een aangepaste instructie aan te bieden. Daarnaast differentiëren we bijvoorbeeld in tijd, geven we indien noodzakelijk opdrachtvermindering of geven we juist extra opdrachten mee.

Tenslotte wordt er gedifferentieerd op niveau. Leerlingen uit mengklassen krijgen in de onderbouw cijfers op twee niveaus. Aan het eind de onderbouw wordt bepaald op welk niveau de leerling doorstoomt naar de bovenbouw of dat de leerling geschakeld wordt.

TOETSING

Vormen van toetsing kunnen voor een gedeelte van onze leerlingen spanning met zich meebrengen. In sommige gevallen wordt die spanning veroorzaakt door faalangst of door eerdere negatieve ervaringen met onderwijs. In andere gevallen wordt de spanning veroorzaakt doordat sommige toetsvormen (executieve) vaardigheden vereisen die voor onze doelgroep bijzonder uitdagend zijn. Het aanleren van deze vaardigheden en het leren omgaan met spanningen rondom de eisen die de leeromgeving stelt, spelen een belangrijke rol in de begeleiding van onze leerlingen.

Tijdens het maken van toetsen kunnen leerlingen met (milde) faalangst en spanning begeleid worden en worden bijvoorbeeld strategieën voor zelfregulatie aangeleerd. Daarbij wordt zo nodig de samenwerking met betrokken hulpverlening gezocht. Ook het (beperkt) aanpassen van toetsprogramma's en het leveren van maatwerk bij overbelasting, behoort tot de mogelijkheden. De school is daarbij wel gebonden aan de wettelijke kaders die horen bij het bieden van diplomagericht onderwijs onder eigen licentie.

Binnen de school is expertise aanwezig op het gebied van passend examineren. Voorzieningen die volgen uit het OPP van een leerling en wettelijk zijn toegestaan, kunnen worden aangevraagd. Er zijn verschillende mogelijkheden om uiteindelijk succesvol de toetsen en het eindexamens te kunnen maken.

DYSLEXIE EN DYSCALCULIE

De VSO Daaf Geluk werkt aan de hand van een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. In deze protocollen staat beschreven hoe medewerkers kunnen signaleren, welke stappen ondernomen moeten worden bij vermoedens van dyslexie of dyscalculie, welke ondersteuningsmogelijkheden er zijn en hoe de begeleiding van leerlingen op dit gebied op de VSO Daaf Geluk is geregeld. Deze protocollen zijn te vinden op de website van de school.

TRAININGSLESSEN

Aan de eerste klassen wordt een a twee keer per week diverse trainingslessen aangeboden. De indeling van deze trainingsgroepen wordt gemaakt door de mentoren op basis van de resultaten van de Cito, leerresultaten en observaties in de klas. Ook de gegevens van de basisschool en observaties van vakdocenten spelen een rol bij de indeling. Halverwege het schooljaar vindt er een trainingswissel plaats. Voorbeelden van trainingslessen die aangeboden worden zijn:

- Nederlands: Begrijpend lezen, Woordenschat, Spelling, Grammatica
- Engels: Begrijpend lezen, Woordenschat, Spelling, Grammatica
- Rekenen

SAMENWERKING MET KETENPARTNERS

SAMENWERKINGSVERBANDEN

De VSO Daaf Geluk is aangesloten bij het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland. Het samenwerkingsverband maakt beleid en biedt ondersteuning op het gebied van passend onderwijs. Het samenwerkingsverband is tevens verantwoordelijk voor het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Tijdens de TLV-procedure werkt de VSO Daaf Geluk nauw samen met de onderwijsconsulent van het SWV vo Zuid-Kennemerland. Wanneer er vragen zijn omtrent passend onderwijs kan de VSO Daaf Geluk een beroep doen op de onderwijsconsulent.

Naast het samenwerkingsverband VO Zuid-Kennemerland werken we ook samen met Samenwerkingsverband Midden-Kennemerland en Passend Onderwijs Haarlemmermeer. Er zijn regionale afspraken gemaakt waarin is vastgelegd dat de meeste leerlingen afkomstig zijn uit Zuid-Kennemerland en Hillegom omdat zij naar een school in de buurt gaan in lijn met het principe van thuisnabij onderwijs.

SCHOOLARTS

De schoolarts onderzoekt alle leerlingen op onze school. De leerling wordt door de schoolarts opgeroepen voor een standaard onderzoek. Het zorgteam kan indien nodig een beroep doen op de schoolarts en een leerling voordragen voor een extra bezoek. Ouder(s)/verzorger(s) worden voordien op de hoogte gesteld. De schoolarts geeft de bevindingen door aan school indien dat relevant is voor het onderwijsproces en met toestemming van ouders/verzorgers of de leerling zelf (vanaf zestien jaar). Informatie die relevant is voor de ondersteuning van de leerling wordt opgenomen in het ontwikkelingsperspectiefplan.

LEERPLICHT

Er vindt een nauwe samenwerking plaats met de verschillende leerplicht/leerrecht ambtenaren van de omliggende gemeentes. Onderling is er afstemming en consultatie m.b.t. leerlingen waarbij sprake is van verzuim. Tussen de 16 en 18 jaar zijn leerlingen kwalificatieplichtig tot er een diploma behaald is voor havo, vwo of minimaal MBO2. Voor leerlingen boven de 18, die vroegtijdig schoolverlaten, wordt in overleg het Doorstroompunt betrokken.

CJG

Er zijn vanuit het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) Kennemerland vaste coaches betrokken bij onze school. Zij zijn beschikbaar voor consultatie en advies, hebben een preventief aanbod en kunnen in overleg worden ingezet voor tijdelijke ondersteuning of doorverwijzing specialistische zorg. In overleg met leerling en ouders/verzorgers kan er gebruik gemaakt worden van deze samenwerking.

DIVERSE KETENPARTNERS

De VSO Daaf Geluk heeft korte lijnen met diverse externe hulpverleners om, wanneer dit nodig is, vroegtijdig gespecialiseerde ondersteuning te kunnen inzetten. Dit kan zijn op het gebied van schoolse vaardigheden, werkhouding, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling maar bijvoorbeeld ook bij verslavingsproblematiek. Regelmatig worden er ketenpartners uitgenodigd om voorlichting te geven in de klas of tijdens een thema-ouderavond.

MELDCODE

Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling is de school gebonden aan de meldcode huiselijk geweld.

VSO
Daaf Geluk

VSO Daaf Geluk
info@vsodaafgeluk.nl
www.vsodaafgeluk.nl